

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет физической культуры, спорта и безопасности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой БЖ

\_\_\_\_\_

дата

подпись

Исполнитель:

Петрова Юлия Валерьевна,

обучающаяся 5 курса

гр. БЭ – 51

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:

Гафнер Василий Викторович,

кандидат педагогических наук,

доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА.....</b>	<b>6</b>
1.1. Понятие и направления работы по формированию безопасного поведения у детей.....	6
1.2. Взаимодействие учителя ОБЖ и родителей по формированию безопасного поведения у детей.....	11
1.3. Формы организации работы учителя ОБЖ с родителями по формированию безопасного поведения у детей.....	15
<b>ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА.....</b>	<b>25</b>
2.1. Требования к уровню знаний, умений и навыков обучающихся по безопасному поведению и критерии их оценивания.....	29
2.2. Содержание методической разработки по организации работы учителя ОБЖ с родителями, направленной на формирование безопасного поведения у детей. ....	25
2.3. Анализ знаний и умений обучающихся по безопасному поведению и результаты диагностики до и после применения методических рекомендаций .....	41
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>57</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>60</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определяется наличием в современном мире большого количества опасных ситуаций, которые несут непосредственную угрозу для безопасности личности, общества и государства. Согласно статистическими данными ежегодно в Российской Федерации погибают и травмируются тысячи людей, что связано с возникновением опасных ситуаций, а также неосмотрительным поведением, незнанием правил безопасного поведения и неумением применять их на практике. Так, в России за январь – июнь 2017 года при ДТП погибло 7418 человек, ранено 89475 [15]. При пожарах в РФ за январь – сентябрь 2017 года погибло 5226 человек, травмировано 6742 [13].

Значительную часть опасных ситуаций, которые могут нанести вред жизни и здоровью человека возможно предотвратить, путем формирования у населения безопасного поведения. Формирование безопасного поведения основывается на приобретении устойчивых знаний, умений и навыков, которые помогут защитить не только свою жизнь и здоровье, но и других людей.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего полного общего образования предъявляют требования к результатам обучения. Так, у обучающихся должно быть сформировано умение применять знания в области безопасности на практике, осознание значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, с целью проектирования модели личного безопасного поведения [18, 19].

В образовательных организациях, на всех ступенях общего образования, обучающиеся приобретают знания и умения безопасного поведения в той или иной опасной ситуации. Для формирования устойчивых навыков безопасного поведения важно их закрепление и в процессе взаимодействия с другими институтами социализации личности. Ключевую роль в данном процессе играет семья, где родители должны являться примером личностей безопасного типа, знающие правила безопасного поведения и умеющие применять их на

практике. Так, для достижения высоких результатов в формировании безопасного поведения у детей важно взаимодействие учителей безопасности жизнедеятельности с родителями, основанного на активной совместной работе для достижения поставленной цели.

Проведя анализ литературных источников, мы заключили, что существуют методические рекомендации, по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по обучению детей безопасному поведению при определенных опасных ситуациях (например, по безопасности на дороге). Но отсутствуют универсальные, комплексные методические рекомендации, которые учитель безопасности жизнедеятельности может применить в своей практической деятельности при организации работы с родителями, с целью формирования комплекса знаний и умений у обучающихся по безопасному поведению в различных опасных ситуациях.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость разработки методических рекомендаций, соответствующих реалиям современного мира, направленных на организацию работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у подрастающего поколения.

**Проблема исследования** заключается в том, как эффективно организовать работу учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей.

**Объект исследования:** работа руководства и педагогического состава образовательной организации с родителями обучающихся.

**Предмет исследования:** работа учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по работе учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей, а также проверить их эффективность.

В соответствии с целью определены **задачи исследования:**

1) Изучить литературные источники по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей;

2) Разработать и экспериментально проверить эффективность методических рекомендаций по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, направленной на формирование безопасного поведения у детей.

**Методы исследования:**

1. Теоретические – анализ научно – методической литературы.
2. Практические – анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА**

## **1.1. Понятие и направления работы по формированию безопасного поведения у детей**

Современный мир несет в себе большое число угроз для жизни и здоровья человека. Природные, техногенные, социальные опасные и чрезвычайные ситуации уносят ежедневно в мире тысячи жизней. Гибель людей, получение травм связано не только с самим возникновением опасных ситуаций, но и с неосмотрительным поведением, незнанием правил безопасного поведения и неумением применять их на практике. Под **безопасным поведением** понимается такое поведение индивида, основанное на выполнении норм и правил безопасности, что снижает риск возникновения каких – либо угроз и опасностей, их воздействия на жизнь и здоровье человека. [3].

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость формирования безопасного поведения у населения. **Формирование безопасного поведения** можно определить как процесс развития у человека отдельных сторон личности, качеств и свойств характера, основанного на знаниях и умениях, исключающих риск возникновения каких – либо угроз и опасностей, их воздействия на жизнь и здоровье.

Формирование безопасного поведения должно начинаться с детства. В семье – первичном институте социализации личности родители передают ребенка знания и умения не только позволяющие адаптироваться к жизни в обществе, но и вести безопасную жизнь, направленную на сохранение и

укрепление здоровья. Следующим звеном в развитии у подрастающего поколения установки на соблюдение правил безопасного поведения являются образовательные организации дошкольного общего и основного общего образования, где воспитатели, учителя – предметники закрепляют имеющиеся знания, расширяют базу знаний и умений по безопасности, формируют устойчивые навыки безопасного поведения.

Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего (полного) общего образования, в процессе обучения, выпускники должны обладать знаниями и умениями в области безопасности, способностью применять их в жизни. У обучающихся должно быть сформировано осознанное понимание значимости соблюдения правил безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций [18, 19].

Ключевую роль в образовательной организации общего образования по формированию у подрастающего поколения безопасного поведения играет учитель основ безопасности жизнедеятельности (Далее – ОБЖ).

В процессе урочной и внеурочной деятельности учитель ОБЖ передает знания, формирует умения и навыки поведения, которое позволит не только сохранить собственную жизнь и здоровье, но и других людей. Деятельность учителя безопасности жизнедеятельности направлена на работу не только с обучающимися, но и с учителями – предметниками, руководством образовательной организации и родителями учеников. Систематическая работа позволяет достичь поставленной цели, а именно сформировать у подрастающего поколения установки на соблюдение правил безопасного поведения.

На всех ступенях социализации личности ребенка ведется работа по формированию безопасного поведения. Важно, чтобы приобретение подрастающим поколением знаний и умений в области обеспечения личной безопасности, осуществлялось грамотно и эффективно. Так, задачей учителя ОБЖ становится организовать работу с родителями, где они смогут приобрести для себя полезные знания и умения формирования у детей безопасного

поведения. Существует широкий спектр направлений, по которым учитель сможет организовать данную работу (смотреть Рисунок 1).



Рисунок 1. Направления организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей

Выбор данных направлений по формированию безопасного поведения основан на следующих причинах:

- безопасность в быту (профилактика бытовых пожаров; электробезопасность; поведение в случае возникновения пожара в квартире, взрыва газа; отравление бытовой химией). Данный раздел безопасности является актуальным, так как многие дети проводят дома, без контроля взрослых, большое количество времени, пользуются электричеством, водой, газом, спичками. Незнание или несоблюдение правил безопасного поведения в быту при эксплуатации электроприборов, газовых плит, невнимательность (открытый кран, оставленный на огне чайник, не отключенный утюг и другое) может привести к возникновению опасной ситуации, которая нанесет урон жизни и здоровью, а также имуществу. Согласно статистике МЧС России за январь – сентябрь 2017 года произошло 29113 пожаров по причине нарушения правил эксплуатации электрооборудования и бытовых электроприборов [13];



- безопасность на дороге. За январь – июнь 2017 года в России произошло 8247 дорожно – транспортных происшествий с участием детей до 16 лет, в которых погибло 278 и ранено 8876 детей [15]. Важным аспектом в сохранении жизни и здоровья подрастающего поколения становится формирование установки на осознанное понимание значимости изучения и соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Дети должны знать и уметь реализовывать действия по безопасному поведению на дороге, как в роли пешехода, так и пассажира транспортного средства, с целью сохранения жизни и здоровья;

- пожарная безопасность. В России за январь – сентябрь 2017 года произошло 94911 пожаров, из которых по причине неосторожного обращения с огнем – 29160 пожаров, из-за шалости детей – 1422 пожара. Погибло 5226 человек [13]. Статистика подтверждает значимость формирования у подрастающего поколения пожарной безопасности, которая позволит не только сохранить здоровье и жизнь в случае возникновения пожара, но и не допустить его возникновения;

- личная безопасность, где рассматриваются правила безопасного поведения в ситуациях как защитить подрастающему поколению свою жизнь и здоровье при угрозе встречи или нападении преступника, когда ребенок один дома, один на улице. Изучаются правила защиты от мошенников и грабителей. Помимо пожаров, ДТП, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера серьезную угрозу для безопасности детства представляют опасности социального характера, где одним из ключевых элементов является встреча с преступником на улице или в собственном доме. На плечи родителей, а впоследствии с учителей ложится необходимость раскрыть подрастающему поколению мысль о том, что не все люди добрые, что в мире существует зло и опасности для жизни, здоровья. Важным становится передать и закрепить у детей знания и умения как не стать жертвой преступника дома или на улице, как обеспечить личную безопасность [9, с. 95 - 102];

- информационная безопасность. В двадцать первом веке – веке информационных технологий на лидирующие позиции выдвигается обеспечение информационной безопасности. Каждый человек должен обладать знаниями и умениями защиты персональных данных, работы в сети Интернет, обработки поступающей информации (отделения лжи от истины) и другими. Возраст первого знакомства с Интернетом, компьютерными играми, мультфильмами и рекламой сокращается, но взаимодействие ребенка с миром информации не подкреплена ключевыми базовыми знаниями и умениями информационной безопасности. Отсутствие должного контроля со стороны взрослых за поступающей ребенку информацией может привести к серьезным последствиям, которые не только способны нанести материальный ущерб, оказать негативное воздействие на психологическое и физическое здоровье подрастающего поколения, но и стоить ребенку жизни.

Вышеизложенные направления являются ключевыми в работе учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей, так как с данными угрозами каждый человек, в том числе и подрастающее поколение, может столкнуться в своей повседневной деятельности чаще, нежели, с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера (в зависимости от региона проживания), террористическими актами, военными действиями. Также, данным аспектам безопасности отдается преимущество и по той причине, что родители не обладают необходимыми компетенциями для формирования у детей безопасного поведения по всем тематическим направлениям предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

Для достижения высокой эффективности в процессе формирования у подрастающего поколения безопасного поведения важно вести непрерывную, систематическую работу, как в семье, так и в образовательной организации. Осуществление взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности, как представителя образовательной организации, и родителей обучающихся по вопросу формирования безопасного поведения у детей, позволит объединить

усилия и обеспечить преемственность знаний, умений и навыков в области методики обучения и воспитания, а также безопасности.

## **1.2. Взаимодействие учителя ОБЖ и родителей по формированию безопасного поведения у детей**

Формирование у подрастающего поколения безопасного поведения сложный, длительный процесс, который необходимо осуществлять систематически на всех этапах социализации личности. Ключевыми элементами в реализации данного процесса выступают родители ребенка и учитель безопасности жизнедеятельности.

С раннего детства родители должны вкладывать в ребенка знания, формировать умения безопасного поведения, а также сами являться примерами безопасного и здорового образа жизни. Но, не все родители являются примерами безопасного поведения, не все знают и умеют грамотно сформировать у ребенка установку на соблюдение правил безопасности.

Помимо вышеизложенной проблемы, можно выделить и недостаточность внеурочного и урочного времени на изучение предмета ОБЖ. Ограниченность во времени лишает учителя безопасности жизнедеятельности возможности индивидуальной работы с каждым учеником, направленной на формирование у всех обучающихся установки на ведение безопасного и здорового образа жизни.

Для решения вышеизложенных проблем и достижения поставленной цели – формирования у подрастающего поколения безопасного поведения необходимо организовать работу учителя безопасности жизнедеятельности с родителями. Взаимодействие должно реализовываться на принципах доверия, взаимного уважения и терпимости, осознания обоими сторонами значимости достижения поставленной цели.

Стоит отметить, что взаимодействие учителя безопасности жизнедеятельности с родителями или иными лицами, их заменяющими входит в его должностные обязанности и закреплено на законодательном уровне [12].

Следовательно, в рамках своих должностных обязанностей, учитель ОБЖ должен поддерживать контакт с родителями обучающихся не только по вопросам успеваемости и поведения учеников, но и реализовывать работу по объединению усилий, направленных на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения.

Основными целями организации работы учителя ОБЖ с родителями можно выделить:

- раскрытие родителям их роли в формировании у детей безопасного поведения, а также обеспечение осознанного понимания ими необходимости объединения усилий с учителем ОБЖ по организации систематической работы, направленной на достижение поставленной цели;

- привлечение родителей и активизация их работы по решению проблем в сфере формирования у подрастающего поколения безопасного поведения;

- формирование у родителей потребности в самообразовании как в области безопасности, так и методике организации семейного учебно – воспитательного процесса;

- расширение знаний и умений родителей как по организации процесса семейного воспитания, направленного на формирование безопасного поведения, так и по способам обеспечения личной безопасности.

Особенность организации работы учителя безопасности жизнедеятельности по формированию безопасного поведения у подрастающего поколения заключается в том, что ему необходимо по определенным аспектам безопасности осуществлять параллельное взаимодействие как с обучающимися, так и с родителями (смотреть Рисунок 2). Параллельная и систематическая работа позволяет сформировать у обучающихся знания, умения и устойчивые навыки, которые позволят не допустить возникновения опасной ситуации, защитить жизнь и здоровье.

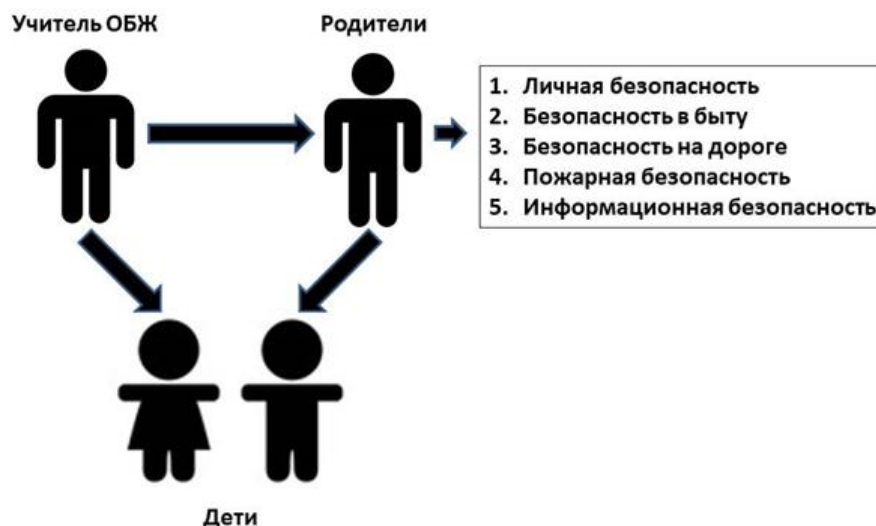


Рисунок 2. Взаимодействие учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей.

Взаимодействие учителя ОБЖ с родителями, направленное на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения осуществляется посредством реализации следующих этапов:

Во-первых, на подготовительном этапе учитель безопасности жизнедеятельности должен:

- раскрыть родителям, какие существуют угрозы для детской безопасности, таким образом привлечь внимание к данной проблеме. Важно донести до родителей мысль о том, что обучение подрастающего поколения правилам безопасности должно осуществляться как в семье, где примером безопасного поведения являются родители, так и в образовательной организации. Учитель ОБЖ должен на подготовительном этапе подготовить родителей к систематической совместной работе, донести до них осознание значимости данного взаимодействия;

- разработка плана организации работы с родителями по формированию безопасного поведения, выбор форм и методов реализации взаимодействия, подбор необходимой материально – технической базы.

Во-вторых, на этапе непосредственной реализации работы учитель ОБЖ:

- проводит пропаганду безопасного поведения, направленную на формирование у родителей понимания значимости соблюдения правил безопасности, с целью сохранения жизни и здоровья;
- проводит анкетирования, опросы среди родителей по выявлению проблем в области формирования безопасного поведения у детей и потребностей родителей по приобретению знаний и умений в области безопасности;
- расширяет и углубляет у родителей знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности и возрастных особенностей обучающихся, организации семейного учебно – воспитательного процесса;
- привлекает родителей к участию и оказанию помощи в проведении совместных мероприятий по безопасности.

В-третьих, на заключительном этапе учитель ОБЖ проводит анализ эффективности работы с родителями по формированию безопасного поведения у подрастающего поколения, выявляет плюсы и минусы методики, планирует работу на следующий учебный год.

Взаимодействие родителей обучающихся и учителя ОБЖ позволит повысить эффективность работы по формированию у детей установки на соблюдение правил безопасности, а также приобрести самим родителям полезные знания и умения в области безопасности жизнедеятельности. Для достижения высоких результатов необходимо определиться с формами организации данной работы. В педагогике существуют традиционные формы работы учителей с родителями обучающихся, но, в связи с требованиями современного мира, круг форм и используемых методов взаимодействия расширяется, модернизируется, благодаря чему повышается эффективность достижения поставленных целей.

### 1.3. Формы организации работы учителя ОБЖ с родителями по формированию безопасного поведения у детей

Воспитание и обучение подрастающего поколения одна из ключевых целей семьи и образовательной организации. Для воспитания у подрастающего поколения установки на ведение здорового и безопасного образа жизни важно объединить усилия родителей обучающихся и учителя ОБЖ, как представителя образовательной организации, компетентного в вопросах формирования у обучающихся знаний, умений и навыков защиты жизни, здоровья личного и других людей в опасных и чрезвычайных ситуациях, других учителей – предметников и руководства.

Существуют различные формы организации работы учителя с родителями, которые можно подразделить на традиционные (например, родительские собрания, открытые уроки, консультации, индивидуальные беседы, вечера обмена опытом, вечера вопросов и ответов и другие) и нетрадиционные (совместные мероприятия для родителей с обучающимися (в форме игр, соревнований), дебаты, круглые столы, тренинги, мастер – классы и прочее). Формы взаимодействия учителя с родителями можно подразделить и по принципу организации работы, она может быть коллективной, групповой и индивидуальной (смотреть Рисунок 3).

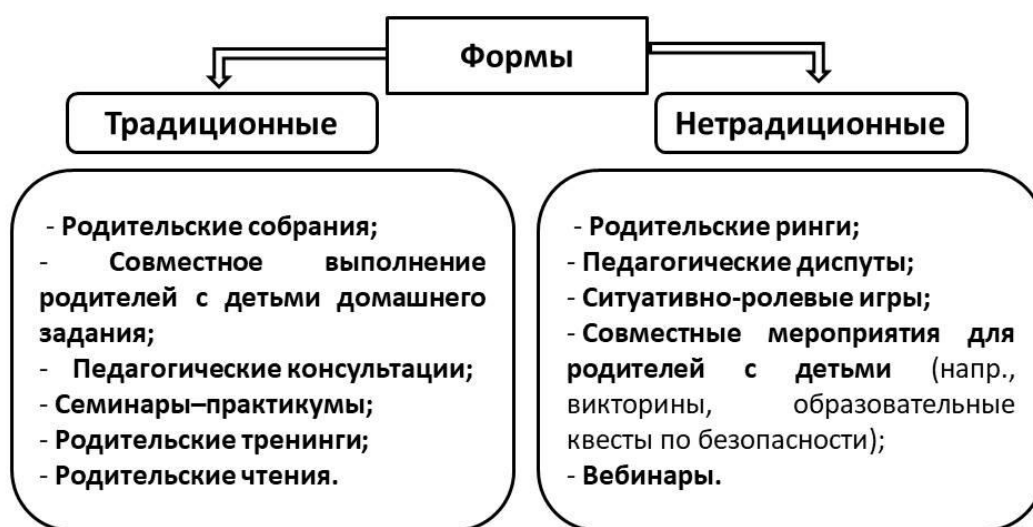


Рисунок 3. Формы организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями

В работе учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей возможно использовать следующие формы:

1. *Родительское собрание*. Оно является самой распространенной формой организации работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся. Родительские собрания направлены на просвещение родителей по вопросам защиты жизни и здоровья как личного, так и других людей, по организации семейного воспитания, направленного на формирование у детей установки на соблюдение правил безопасности; на стимулирование у родителей желания саморазвиваться, повышать педагогическую культуру [8, с. 83]. Существует ряд требований к проведению родительского собрания:

- тема собрания должна носить актуальный, проблемный характер, она должна быть интересна родителям и полезна в практической жизни. К примеру, учитель безопасности жизнедеятельности может предложить темы: «Защитим свой дом, свою жизнь и здоровье от пожара», «В дверь звонит незнакомец, а ребенок дома один. Обучение правилам безопасного поведения», «Переходим дорогу правильно», «Безопасность ребенка при работе во “Всемирной паутине”», «Защита личной информации в сети Интернет» и другие.

- на собрании должны быть представлены как теоретическая составляющая рассматриваемого вопроса, так и практическая часть, где родители смогут применить и закрепить полученные знания. При реализации практической части, для достижения высоких результатов, возможно использовать активные методы обучения такие как мозговой штурм, анализ ситуаций, ролевые игры и другие;

- собрание целесообразно проводить один в месяц либо чаще, по мере необходимости (например, несчастный случай (обучающийся попал в ДТП, у какой – либо семьи произошел пожар в квартире), создания в районе нахождения образовательной организации криминальной обстановки и многое другое);



- учителю безопасности жизнедеятельности для достижения поставленных целей собрания необходимо составить план его проведения, определить время на каждый этап (вводная часть: приветствие, обозначение темы и цели собрания, мотивация; основная часть: теоретическая передача родителям знаний по рассматриваемым вопросам, их обсуждение и применение знаний и умений на практике; заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, возможно предложить родителям домашнее задание), подготовка необходимой материально – технической базы. Возможно заранее провести анкетирование среди родителей по теме собрания, чтобы выделить проблемы, найти пути их решения и обсудить результаты.

2. *Совместное выполнение домашнего задания.* Использование учителем безопасности жизнедеятельности данной формы организации совместной семейной работы, позволяет проверить уровень знаний и умений по безопасности как у обучающихся, так и их родителей, дает возможность обеспечения взаимодействия родителей и детей для достижения поставленной цели. Работая над поставленной задачей, обучающиеся и родители применяют имеющиеся знания и умения, делятся опытом, разбираются с новой информацией. Таким образом, учитель ОБЖ одновременно организует работу как с обучающимися, так и их родителями.

3. *Педагогическая консультация.* Консультации можно проводить как с группой родителей, так и индивидуально. В процессе донесения ключевой информации по поднятому вопросу на консультации выступать может только учитель безопасности жизнедеятельности либо с привлечением специалистов (сотрудников МЧС, полиции, медицинских работников и других). Задачами консультации по формированию у детей безопасного поведения являются оказание помощи семье в решении вопросов воспитания и обучения безопасности, дача ответов на вопросы родителей, решение возникающих проблем путем предложения учителем ОБЖ рекомендаций, эффективных методик по воспитанию у подрастающего поколения установок на ведение безопасного и здорового образа жизни. Консультации должны носить

ознакомительный характер, где родители узнают новую важную информацию по поднятому вопросу, обсуждают проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе формирования безопасного поведения у ребенка [8, с. 84]. А также непосредственную помощь учителя безопасности жизнедеятельности в решении возникающих у родителей затруднений, путем предложения методических рекомендаций, советов по организации семейного учебно – воспитательного процесса по безопасности. Темы педагогических консультаций учителя ОБЖ с родителями по формированию у подрастающего поколения установки на соблюдение правил безопасности могут быть: «Безопасность ребенка на улице», «Безопасность ребенка дома, если незнакомец звонит в дверь», «Безопасное поведение ребенка на дороге» и многие другие.

4. *Семинары – практикумы* – форма построения коллективной и групповой работы, направленная на приобретение родителями знаний и умений организации семейного учебно – воспитательного процесса по формированию у детей безопасного поведения. Благодаря применению учителем безопасности жизнедеятельности в работе с родителями семинаров – практикумов происходит выработка устойчивых навыков применения имеющихся знаний и умений в решении возникающих педагогических ситуаций по воспитанию у подрастающего поколения установки на соблюдение правил безопасности [8, с. 86]. Семинары – практикумы можно провести по темам: «Формирование у ребенка безопасного поведения в случае возникновения пожара в квартире»; «Приобретение и закрепление у детей знаний и умений безопасного поведения на улице»; «Как не впустить в дом волка?»; «Что можно и нельзя рассказывать о себе в социальных сетях» и другие.

5. *Родительский тренинг* – активная форма построения работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения по организации семейного учебно – воспитательного процесса, направленного на формирование у детей безопасного поведения. Во время тренинговых занятий родители окажутся на месте своего ребенка и попробуют

выполнить предлагаемые учителем упражнения, а после обсудят свои впечатления, эмоции и узнают методику проведения данной формы, чтобы самостоятельно реализовать ее с ребенком. При проведении тренинга акцент делается как на приобретение новых и закреплении имеющихся знаний и умений безопасного поведения, так и на развитие личностных качеств, позволяющих не растеряться в опасной ситуации (например, уверенность, сосредоточенность, внимательность и другие) [8, с. 88]. Эффективнее проводить тренинги с группой родителей, а не со всем коллективом, так как учителю ОБЖ важно следить за включенностью в активную работу, уровень усвоения знаний и умений каждого родителя, а также необходимо дать ответы на возникающие вопросы. Примерами тренинговых занятий могут быть: «Защита от преступника дома и на улице»; «Безопасный Интернет»; «Пожар в квартире, защити свою жизнь» и прочие.

6. *Родительские ринги* – современная форма, построения работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, основанная на методе дискуссии. Реализации формы – родительский ринг осуществляется путем:

- подбор и предложение учителем ОБЖ перечня вопросов по вопросам безопасности и способам организации семейного учебно - воспитательного процесса по формированию у подрастающего поколения безопасного поведения;

- самостоятельный выбор родителями вопроса, на который они смогут дать ответ и рассказать о личном опыте;

- предоставление двум семьям, выбравшим одинаковый вопрос, ответить на него. Вопросы могут быть посвящены различным аспектам безопасности и способам их формирования у детей в семье (например, Как обучить и закрепить у ребенка знания по способам защиты своей жизни и здоровья в опасных ситуациях, когда он один дома или на улице? Как защитить ребенка от негативного воздействия информации? Как обучить ребенка работать с поступающей информацией, разделяя истину от лжи? И другие). По очереди каждая семья дает ответ на предложенный вопрос и пытается доказать, что ее

метод лучше. Остальные родители и учитель ОБЖ в дискуссии не участвуют, они внимательно слушают, в завершении комментируют, высказывают предположения, дают советы;

- после выступления каждой семьи учитель безопасности жизнедеятельности подводит итоги, выделяет проблемы, исправляет ошибки [6, с. 311].

7. *Педагогический диспут* – активная форма организации работы учителя ОБЖ с родителями, где в процессе обсуждения поднятого вопроса происходит вовлечение всех участников, вырабатывается умение анализировать явления и факты, путем применения полученных знаний, умений и навыков. Учителю необходимо тщательно подготовиться к предстоящему диспуту.

Во-первых, выбрать тему диспута исходя из потребностей родителей и обучающихся либо из требований сложившейся обстановки (увеличилось число пострадавших несовершеннолетних на дороге, при пожаре, при нападении и прочее). А также, подобрать литературу, где рассматривается данная проблема.

Во-вторых, заранее ознакомить родителей с темой предстоящего диспута, рассматриваемыми вопросами и литературой.

В-третьих, составить план – сценарий проведения диспута, обозначить регламент каждого выступления.

В процессе проведения диспута важно определить правила (например, уважительное и внимательное отношение друг к другу; говорит только выступающий, остальные слушают; обязательное приведение аргументов, подтверждающих позицию спикера и другие). После каждого выступления ведущий дает возможность каждому высказать свое мнение, задать интересующие, уточняющие вопросы. В конце обязательно необходимо подвести итоги и сделать выводы. Примерными темами для проведения педагогического диспута являются: «Обучение безопасного поведения необходимо начинать не раньше, чем с 6 лет – за и против»; «Пример родителей не имеет ключевого значения в формировании у ребенка безопасного поведения – за и против»; «Для воспитания у подрастающего

поколения установок на соблюдение правил безопасности необходимо приводить реальные примеры из жизни о жертвах тех или иных опасных ситуаций» и прочие.

8. *Ситуативно – ролевая игра.* Посредством применения учителем ОБЖ при работе с родителями данной формы происходит погружение участников в определенную жизненную ситуацию, которая несет угрозу для безопасности жизни и здоровья. У каждого участника определена роль, сюжет, поставлена задача, которую ему необходимо решить в процессе игры [8, с. 89]. Ситуативно – ролевая игра направлена на применение знаний в области безопасного поведения на практике, а также выработки устойчивых навыков, направленных на защиту жизни и здоровья как личного, так и других людей. Данную форму учитель безопасности жизнедеятельности может применять при работе как только с коллективом родителей, так и совместно с детьми.

9. *Родительские чтения* – форма работы с родителями, которая предоставляет возможность родителям не только слушать лекции учителя, но и самостоятельно изучать литературу по способам организации эффективной работы, направленной на формирование безопасного поведения у детей, выступать с докладами и участвовать в обсуждении поднимаемых вопросов [8, с. 87]. Родительские чтения реализуются следующим образом:

- учитель ОБЖ обсуждает с родителями (например, на родительском собрании) на какие вопросы, касаемые обеспечения личной безопасности, организации работы по воспитанию у подрастающего поколения установки на соблюдение правил безопасности, они хотели бы получить ответы;

- учитель безопасности жизнедеятельности и родители самостоятельно подбирают литературу, в которой возможно найти ответы на волнующие вопросы;

- родители изучают рекомендованный материал, анализируют и выделяют значимую информацию;

- на родительском чтении родители выступают с докладом, где доносят до слушателей информацию, почерпнутую из литературы, излагают свою

мнение, видение раскрываемого вопроса. Подводя итог, родители должны высказаться, изменилось ли их отношение к изучаемому вопросу и способы его решения.

10. *Совместные мероприятия для родителей с детьми.* Данная форма организации внеурочной деятельности позволит объединить семьи, поработать родителям с детьми в команде, приобрести полезные знания и умения в области безопасного поведения посредством участия в образовательно – воспитательных играх, конкурсах, экскурсиях, соревнованиях. Так, например, учитель безопасности жизнедеятельности может провести спортивно – патриотическую игру «Зарница», где участниками команды будут являться не только обучающиеся, но и их родители. Проведение и привлечение родителей к совместному участию с детьми в образовательной квест – игре по безопасности жизнедеятельности. Квест – игра может быть посвящена либо одному аспекту безопасности (например, пожарная безопасность, безопасность на дороге, личная безопасность), как правило, носит ознакомительный характер, либо она может охватывать несколько направлений безопасности жизнедеятельности, где каждый этап отражает свое правило безопасного поведения, имеет целью закрепить и применить на практике полученные знания и умения. Эффективным будет и привлечение родителей к созданию с ребенком совместного проекта, направленного на решение какой – либо проблемы в сфере безопасности (например, проект «Безопасный пешеход», направленный на формирование у пешеходов знаний и умений безопасного поведения на дороге, для исключения возникновения опасных ситуаций и другие). Помимо вышеназванных мероприятий, важно учителю ОБЖ привлекать родителей, как к участию, так и к проведению различных мероприятий (викторин, сюжетно – ролевых игр и прочих), направленных на приобретение и закрепление знаний, умений и навыков по безопасному поведению на дороге, в случае возникновения пожара, при взятии в заложники, при угрозе и возникновении террористического акта и другим темам.

И нельзя не отметить новую форму работы с родителями, которая в настоящее время активно не используется учителями, но имеет преимущества в связи с занятостью родителей и невозможностью регулярного посещения собраний, участия в тренингах, консультациях и других мероприятиях – это вебинары.

11. *Вебинар* – это семинар, лекция, проводимая в онлайн – режиме, где учитель ОБЖ доносит до родителей (слушателей) информацию по безопасности жизнедеятельности, по способам формирования безопасного поведения у детей, а родители могут задавать интересующие вопросы и получать на них ответы. Посредством вебинаров можно охватить широкий круг родителей, передать знания и умения в области безопасности и построения работы с детьми по формированию у последних установок на ведение здорового и безопасного образа жизни. В завершении вебинара эффективно будет предложить родителям пройти небольшое онлайн – тестирование, которое выявит уровень усвоения знаний, а также выполнить домашнее задание, с целью применения полученных знаний на практике.

Применение учителем безопасности жизнедеятельности различных форм построения работы, с родителями обучающихся, позволит повысить эффективность передачи, а также закрепления знаний и умений у родителей по организации семейного учебно – воспитательного процесса, направленного на формирование у детей безопасного поведения. Выбор форм организации взаимодействия зависит от возможностей учителя ОБЖ, подготовки и уровня знаний у коллектива родителей, готовности и желания родителей идти на контакт с учителем, а также уровня их знаний и умений по способам обучения и воспитания у детей установки на соблюдение правил безопасности.

**Вывод по 1 Главе:** Формирование безопасного поведения у подрастающего поколения должно осуществляться на всех ступенях социализации личности. Ключевую роль в данном процессе играет семья, родители ребенка, которые закладывают базовые знания и умения безопасного поведения, подкрепляя их собственным примером. В процессе обучения

ребенка в образовательной организации общего образования значимым звеном в формировании безопасного поведения является учитель безопасности жизнедеятельности, который в процессе урочной и внеурочной деятельности закрепляет имеющиеся знания и умения у обучающихся, а также передает новые. Для реализации систематической работы по воспитанию у подрастающего поколения установки на соблюдение правил безопасности важно организовать взаимодействие учителя безопасности жизнедеятельности и родителей обучающихся. Эффективность работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями зависит от компетентности учителя в области организации взаимодействия с родителями, от готовности родителей саморазвиваться и приобретать новые знания, умения по формированию у детей безопасного поведения, а также от форм организации данной работы.



## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА**

### **2.1. Требования к уровню знаний, умений и навыков обучающихся по безопасному поведению и критерии их оценивания**

Методические рекомендации по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у подрастающего поколения должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся на всех ступенях образования. Так, организация параллельной работы учителя безопасности жизнедеятельности с обучающимися и их родителями должно способствовать формированию у подрастающего поколения следующих знаний и умений безопасного поведения.

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. основные причины возникновения опасных ситуаций в быту и правила безопасного поведения;
2. правила пожарной безопасности в быту, безопасного использования электроприборов и средств бытовой химии;
3. правила дорожного движения;
4. правила безопасного поведения на улице и дороге, в общественном транспорте (безопасное поведение пешехода, пассажира, велосипедиста);
5. причины возникновения пожаров;
6. правила безопасного поведения при пожаре;

7. правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания, первичных и подручных средств пожаротушения;
8. правила вызова экстренных служб;
9. правила личной безопасности в криминогенной ситуации (в квартире, подъезде / лифте, на улице, при взаимодействии с незнакомым человеком);
10. виды угроз в информационном мире и способы защиты от них [2, с. 6];
11. правила безопасного использования сети Интернет (его ресурсов);
12. способы работы с поступающей информацией (реклама, печатные материалы, интернет - страницы) путем обработки данных, разграничение истины и лжи.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. организовать безопасное поведение в быту (соблюдать правила пожарной безопасности, использования электроприборов и средств бытовой химии);
2. применять знания правил дорожного движения на практике и в повседневной жизни;
3. действовать в случае возникновения пожара и использовать подручные средства пожаротушения;
4. применять знания по обеспечению личной безопасности в криминогенной ситуации (на улице, в подъезде, лифте, квартире, при взаимодействии с незнакомым человеком);
5. осуществлять защиту от негативного воздействия информации [2, с. 7];
6. анализировать и оценивать поступающую информацию.

Помимо вышеизложенных требований к знаниям и умениям обучающихся по безопасному поведению необходимо определить ожидаемые результаты, которые также определены в федеральном государственном образовательном стандарте. Применение в практической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности разработанных методических рекомендаций по работе с родителями по формированию безопасного поведения у

подростающего поколения возможно достичь следующих предметных, метапредметных и личностных результатов [10]:

К *предметным результатам* относятся: формирование убеждения в необходимости ведения безопасного образа жизни; применение знаний и умений по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных условиях; умение принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки.

*Метапредметные результаты* – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли; определять цели и задачи обучения; планировать пути достижения защищенности; определять и корректировать способы организации безопасного поведения; владеть основами самоконтроля и осуществления осознанного выбора; выявлять причинно – следственные в области безопасности жизнедеятельности.

*Личностные результаты* – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; безопасного поведения на дороге и транспорте (в том числе, и на велосипеде); формирование осознанного понимания значимости ведения безопасного образа жизни; освоение социальных норм и правил поведения; осознание ценности семьи, уважительное отношение к ее членам.

Для анализа уровня достижения обучающимися выдвинутых результатов, а также требований к знаниям и умениям по безопасному поведению необходимо разработать критерии оценивания. Критерии оценивания позволят определить уровень сформированности у обучающихся безопасного поведения, основанного на знаниях, умениях и устойчивых навыках организации безопасного образа жизни. Для удобства оценивание будет производиться по, принятой в Российской Федерации, *пятибалльной шкале*.

**5 баллов** означает высокий уровень знаний и умений обучающегося в области организации личной безопасности, безопасного поведения в быту, на дороге, в информационном мире, при пожаре, а также наличие устойчивых

навыков, которые позволят не растеряться в опасной ситуации и применить имеющиеся знания и умения в практической деятельности. Обучающиеся способны выполнять действия не только по образцу, но и вносить в них коррективы, исходя из индивидуальных возможностей и складывающейся обстановки.

**4 балла** ставится за наличие качественно усвоенных обучающимися знаний и умений по безопасному поведению, но с наличием незначительных недочетов и пробелов, которые не влекут за собой угрозу для жизни и здоровья. То есть, обучающиеся способны на практике применить имеющиеся знания и умения, но с небольшими отклонениями (например, в реализации на практике последовательности действий при пожаре были поменяны местами два пункта, которые не ведут к опасности для человека).

**3 балла** – обучающиеся обладают знаниями и умениями по безопасному поведению (при пожаре, в быту, на дороге и другом), но испытывают затруднения в применении их на практике. Обучающиеся нуждаются в помощи учителя безопасности жизнедеятельности, родителей, одноклассников на практике, так как затрудняются самостоятельно проследить связи, выделить основное, применить необходимые знания и умения в данной конкретной ситуации.

**2 балла** ставится за усвоение обучающимися минимально необходимых знаний и умений в области безопасного поведения, которые позволят ориентироваться в данной теме, но не позволят организовать безопасный образ жизни, исключая возникновение угроз и опасностей различного характера. В практической деятельности обучающиеся допускают грубые ошибки при реализации личной безопасности, безопасного поведения в быту, на дороге, в информационном мире, при пожаре.

**1 балл**, соответственно, ставится обучающимся, которые обладают низким уровнем знаний и отсутствием умений по организации безопасного поведения. Можно заключить, что риск возникновения опасной ситуации у таких обучающихся выше остальных, так как они не только не знают правила

безопасного поведения в случае возникновения угрозы для жизни и здоровья, но и способы предотвращения данной опасности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что уровнем, где сформировано безопасное поведение, является пять баллов. Здесь обучающиеся способны не только применять полученные знания и умения на практике, но и действовать исходя из складывающейся обстановки. У обучающихся, чей уровень знаний и умений в области безопасности оценивается четырьмя баллами, положено начало формированию безопасного поведения. В данной ситуации при организации учителем безопасности жизнедеятельности параллельной работы с обучающимися и родителями, возможно эффективно сформировать у данных обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения.

Остальные же уровни знаний и умений обучающихся, от трех до одного балла, далеки от сформированного безопасного поведения и, как следствие, несут в себе угрозу для жизни и здоровья подрастающего поколения, в случае возникновения опасной ситуации в быту, на дороге, в информационной среде. Так, учителю безопасности жизнедеятельности, посредством применения методики по организации работы с родителями по формированию безопасного поведения у подрастающего поколения, необходимо передать и закрепить знания и умения у обучающихся, которые будут иметь уровень не ниже четырех баллов. Ведь только при наличии высокого уровня знаний и умений, а также способности их применения на практике, в том числе и в непривычных условиях, возможно говорить о сформированности безопасного поведения.

## **2.2. Содержание методической разработки по организации работы учителя ОБЖ с родителями, направленной на формирование безопасного поведения у детей**

Формирование у подрастающего поколения безопасного поведения, основанного на осознанном понимании значимости соблюдения правил безопасности с целью сохранения жизни и здоровья, должно организовываться

систематически на всех ступенях социализации личности. Возникает необходимость осуществления систематической работы не только в стенах образовательной организации, но и в семье. Учитель основ безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности имеет возможность передать обучающимся знания и умения в области безопасного поведения, отработать их на практике, но для формирования устойчивых навыков безопасного поведения необходима ежедневная работа с подрастающим поколением, которую и возможно организовать в рамках семейного воспитания.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость организации совместной, систематической работы учителя ОБЖ с родителями, направленной на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения. Но, для того, чтобы родители могли внести свой вклад в формирование у ребенка безопасного поведения, необходимо самим обладать базовыми знаниями в областях педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, в области безопасности, а также, являться личностью безопасного типа. Не все родители обладают необходимым комплексом знаний и умений, являются примером здорового и безопасного поведения для своего ребенка. Следовательно, для осуществления грамотной семейной работы, по воспитанию у подрастающего поколения установки на соблюдение правил безопасности, необходимо:

- сформировать у самих родителей осознанное понимание значимости безопасного поведения в сохранении жизни и здоровья;
- открыть родителям осознанное понимание собственной роли в процессе формирования у ребенка безопасного поведения;
- передать необходимые знания и умения по организации семейного учебно – воспитательного процесса, направленного на формирование безопасного поведения у подрастающего поколения (безопасность, психология, педагогика, методика).

Учитель безопасности жизнедеятельности для достижения поставленной цели – формирование у подрастающего поколения безопасного поведения, должен организовать параллельную работу с обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности и их родителями. Только посредством параллельной, систематической работы, возможно, достичь высоких результатов (смотреть Рисунок 4).

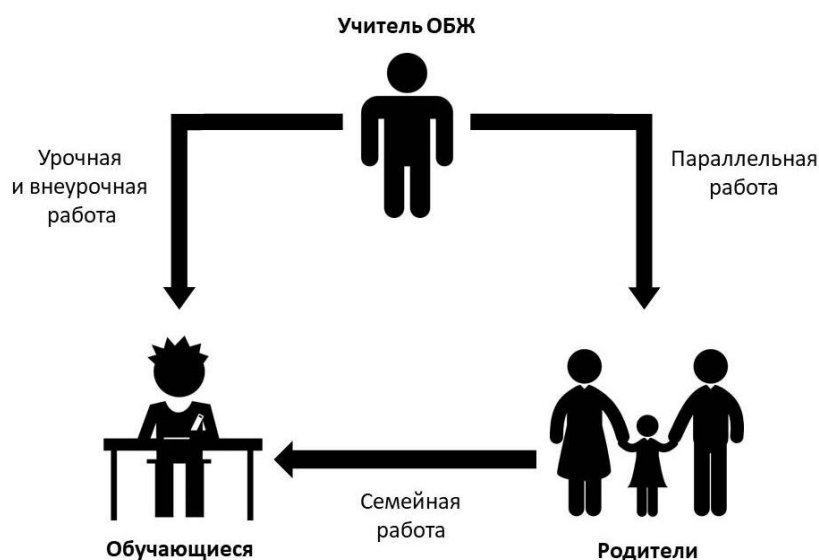


Рисунок 4. Организация учителем безопасности жизнедеятельности параллельной работы с обучающимися и родителями

Как было отмечено в первой главе нашего исследования, в связи с ограниченностью урочного времени учитель безопасности жизнедеятельности не в состоянии выработать устойчивые навыки у каждого обучающегося, он может передать необходимые знания и умения, проверить и оценить их сформированность, провести, в случае необходимости, коррекционную работу. Именно поэтому, возникает необходимость организации параллельной работы учителя безопасности жизнедеятельности с семьями обучающихся, так как родители имеют возможность построить индивидуальную работу с ребенком, позволяющую закрепить знания и умения, полученные на уроках ОБЖ.

Значимость разработки методических рекомендаций по организации работы учителя ОБЖ с родителями по формированию у подрастающего поколения безопасного поведения мы видим исходя из нескольких причин:

Во-первых, отсутствие универсальных, четко сформулированных методических рекомендаций для учителей безопасности жизнедеятельности, по организации работы с родителями, направленной на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения;

Во-вторых, необходимость организации последовательной и систематической работы на уроках ОБЖ и в рамках семейного учебно – воспитательного процесса для формирования у обучающихся безопасного поведения;

В-третьих, значимость формирования у подрастающего поколения знаний, умений и навыков организации безопасного поведения, с целью сохранения жизни и здоровья как личного, так и других людей;

В-четвертых, появление новых видов угроз (например, информационного характера) и, как следствие, необходимость организации работы по формированию безопасного поведения, отвечающего требованиям современного мира;

В-пятых, развитие методики обучения и воспитания, появление новых, активных форм и методов, которые позволят повысить эффективность в достижении поставленных целей. Работу с родителями, направленную на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения. Необходимо выстраивать с использованием современных форм и методов, с ориентацией на практику.

Исходя из вышесказанного, нами были разработаны методические рекомендации по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у подрастающего поколения. Разработанные методические рекомендации являются универсальными по нескольким причинам:

- учитель безопасности жизнедеятельности сможет применить их при работе с родителями по различным разделам безопасности (безопасность на дороге, безопасное поведение при пожаре или личная безопасность и другие);



- методические рекомендации возможно применить при работе с родителями обучающихся любых классов и возрастов (от начального звена до старшего). В зависимости от возраста обучающихся будут отличаться поднимаемые вопросы и проблемы при работе с родителями, а также предлагаемые учителем безопасности жизнедеятельности к использованию в процессе семейного воспитания формы и методы.

Разработанные методические рекомендации направлены на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения, посредством организации параллельной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время, а также с их родителями. В рамках реализации методических рекомендаций можно выделить следующие **задачи** учителя безопасности жизнедеятельности:

1. передача обучающимся знаний и умений по безопасности, а также отработка их на практике в урочное и внеурочное время;

2. передача знаний и умений родителям обучающихся, направленных на самостоятельную организацию семейного учебно – воспитательного процесса, направленного на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения;

3. организация систематической, параллельной работы с обучающимися и их родителями, с целью формирования у первых устойчивых навыков безопасного поведения;

4. расширение и углубление знаний и умений родителей в области психологии, педагогики и безопасности.

Для достижения **цели** – формирование у подрастающего поколения безопасного поведения, посредством организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, а также реализации поставленных задач разработанные, нами был реализован комплекс этапов:

- анкетирование родителей. Анкетирование проводится учителем безопасности жизнедеятельности до реализации непосредственных мероприятий в рамках реализации методических рекомендаций. Анкета для

родителей «Безопасность ребенка» включает в себя пятнадцать вопросов открытых и с выбором варианта ответа (смотреть Приложение 2). Целью проведения анкетирования является выявления потребностей родителей в рассмотрении того или иного аспекта безопасности; способов работы с детьми в формировании безопасного поведения, а также для определения сильных и слабых сторон родителей в области организации семейного учебно – воспитательного процесса; недостатка знаний и умений в области безопасности, педагогики и психологии. Основываясь на результатах анкетирования учитель безопасности жизнедеятельности выстраивает дальнейшую работу с родителями, определяет темы, формы и методы организации взаимодействия;

- параллельно с анкетированием родителей проводится тестовый контроль знаний обучающихся, благодаря которому учитель безопасности жизнедеятельности получит картину уровня сформированности безопасного поведения у учеников. Тест «Наша безопасность» включает в себя 20 вопросов с выбором варианта ответа, с установлением последовательности, а также открытых. Тестовый контроль направлен на проверку знаний обучающихся по аспектам: безопасность на дороге, безопасное поведение при пожаре, личная безопасность, безопасность в быту, информационная безопасность. На основании тестового контроля происходит разделение обучающихся 5 «Б» класса на экспериментальную группу (16 человек), где проводится непосредственное внедрение методических разработок и контрольную (15 человек).

Тестовый контроль проводится после предварительного изучения в пятых классах на уроках основы безопасности жизнедеятельности учебного материала по темам: «Взаимоотношение людей, проживающих в городе, и безопасность», «Безопасность в повседневной жизни»; «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения», «Пешеход. Безопасность пешехода», «Пассажир. Безопасность пассажира», «Пожарная безопасность», «Безопасное поведение в бытовых ситуациях». В ходе урочных занятий обучающиеся

получили возможность приобрести новые знания и умения в данных областях безопасности, закрепить имеющиеся, а тестовый контроль позволил выявить остаточные знания обучающихся по безопасному поведению в быту, при пожаре на дороге, по вопросам организации личной и информационной безопасности;

- следующим этапом является непосредственная реализация учителем безопасности жизнедеятельности методических рекомендаций. Учитель безопасности жизнедеятельности ведет параллельную работу с обучающимися в урочное и внеурочное время по поднятым аспектам (безопасность на дороге, личная и информационная безопасность, безопасность в быту и безопасное поведение при пожаре), а также с родителями экспериментальной группы. Работа с родителями обучающихся, входящих в экспериментальную группу, осуществляется посредством их включения в организацию и проведение совместных мероприятий по безопасности, выполнение совместных домашних заданий по ОБЖ, а также активного участие в семинарах – практикумах, тренингах, родительских рингах и вебинарах. Вебинарам отводится большое значение, так как благодаря данной форме в удобное время, в онлайн – режиме учитель безопасности жизнедеятельности сможет:

- донести теоретические аспекты какой – либо проблемы в области безопасности;

- передать родителям необходимые знания по формированию безопасного поведения у детей;

- задать вопросы и ответить на возникающие у родителей;

- предоставить возможность обсудить родителям друг с другом проблемы по поднятой теме.

Работа учителя безопасности жизнедеятельности как с родителями обучающихся, так и с самими обучающимися для достижения поставленной цели, а именно формирования у последних безопасного поведения, должна выстраиваться систематически на протяжении учебного года. В рамках исследовательской работы мы предлагаем план мероприятий, который имеет

высокую эффективность в достижении поставленной цели (смотреть Таблица 1).

Таблица 1

**Работа учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие для родителей обучающихся</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Анкетирование родителей «Безопасность ребенка» (с целью выявления потребностей родителей по приобретению знаний и умений в области безопасного поведения подрастающего поколения, а также уровня знаний по организации безопасности ребенка)	Начало сентября
2	Проведение тематического родительского собрания «Безопасность ребенка дома и на улице» (рассматриваются аспекты личной безопасности, учитель безопасности жизнедеятельности отвечает на интересующие вопросы родителей, дает рекомендации об эффективных формах и методах построения семейного учебно – воспитательного процесса)	Конец сентября
3	Семинар – практикум «Развиваем у ребенка умение говорить: «Нет» или как уберечь ребенка от опасностей социума» (учитель безопасности жизнедеятельности и школьный психолог раскрывают родителям: основные опасности,	Начало октября

Продолжение Таблица 1

	которые могут нанести ущерб жизни и здоровью обучающихся, в ситуациях один дома / один на улице; способы работы с детьми по данным вопросам; эффективные способы формирования критического мышления и умения говорить «Нет». В завершении семинара – практикума родители пытаются применить полученные знания на практике при разыгрывании ситуационных задач)	
4	Совместное мероприятие для обучающихся с родителями в форме викторины «Безопасная дорога»	Конец октября
5	Совместное выполнение домашних заданий по безопасному поведению: <i>на дороге</i> (создание проекта «Безопасный пешеход», направленного на формирование у пешеходов знаний и умений безопасного поведения на дороге); <i>при пожаре</i> (изобразить схематично план эвакуации из квартиры при пожаре на балконе / на кухне) и <i>в быту</i> (составить комплекс правил для вашей семьи, исходя из количества членов семьи, их возраста, рода занятий, позволяющих исключить возникновению опасных ситуаций в быту – газ, вода, электричество, средства бытовой химии, ртуть)	Ноябрь

Продолжение Таблица 1

6	Проведение вебинара «Защитим свой дом, свою жизнь и здоровье от пожара», направленного на передачу родителям знаний о способах защиты дома от пожара, обучения детей пожаробезопасному поведению, безопасному поведению при пожаре	Конец ноября
7	Проведение тренинга для родителей «Безопасный Интернет, как защитить ребенка от угроз виртуального мира»	Начало декабря
8	Проведение родительского ринга по теме «Как защитить ребенка от негативного воздействия информации? Как обучить ребенка работать с поступающей информацией, разделяя истину от лжи?» (родители двух разных семей дают ответы на вопросы учителя безопасности жизнедеятельности по поднятой теме, где раскрывают используемые формы и методы в обеспечении информационной безопасности ребенка. После ответов учитель и родители обсуждают плюсы и минусы тех или иных семейных методик, даются советы и рекомендации по повышению эффективности работы с детьми в данной области)	Конец декабря

Продолжение Таблица 1

9	Проведение ситуативно – ролевых игр для родителей «В дверь звонит незнакомец, как быть?» и «Во дворе подходит незнакомец и просит провести в квартиру, как быть?» (идею игр родители могут использовать при организации семейного учебно – воспитательного процесса)	Конец января
10	Привлечение родителей в подготовку и проведение военно – патриотической игры «Зарница» для обучающихся	Начало февраля
11	Проведение консультации для родителей, с привлечением сотрудника МЧС, на тему «Профилактика опасных ситуаций в быту, формирование безопасного поведения»	Конец февраля
12	Проведение педагогического диспута для родителей по теме «Пример родителей не имеет ключевого значения в формировании у ребенка безопасного поведения – за и против»	Начало марта
13	Проведение практикоориентированной экскурсии для обучающихся и родителей в торгово – развлекательный центр «Безопасность в торговом центре», направленной на формирование безопасного поведения при пожаре в торговом центре (смотреть Приложение 4)	Начало апреля

Окончание Таблица 1

14	Проведение вебинара «Эффективные способы формирования безопасного поведения у детей в рамках семейного воспитания»	Конец апреля
15	Проведение квест – игры для обучающихся и их родителей «Код безопасности» по закреплению знаний и умений по пожарной, личной и информационной безопасности, безопасности в быту и на дороге (смотреть Приложение 5)	Май

И завершающим этапом реализации методических рекомендаций является проведение контроля знаний и умений обучающихся экспериментальной и контрольной групп с последующим анализом. Контроль производится в форме повторного проведения теста «Наша безопасность», а также практических заданий, которые позволят продемонстрировать не только уровень знаний обучающихся, но умений и навыков применения полученных знаний на практике. Практические задания включают в себя: проверку знаний и умений обучающихся по безопасному переходу проезжей части, в местах, где нет светофора, зебры, знаков дорожного движения, а также по знанию знаков дорожного движения, их предназначений; написание групповых проектов по пропаганде знаний среди населения Свердловской области о профилактике опасных ситуаций в быту и безопасному поведению при бытовом пожаре, утечке газа или электрозамыкании; реализацию игры, направленной на отработку у обучающихся умений безопасного поведения при пожаре в квартире; отработку умений в форме игры по информационной безопасности (неразглашение важной информации, запрет на общение с незнакомыми



людьми и передачу им личных сведений); создании родителями учебной ситуации для детей, в ходе которой происходит проверка умений обучающихся о взаимодействии с незнакомцами (не впускать чужих людей в квартиру, разглашать личную информацию) (смотреть Приложение 6). На основании полученных результатов делается вывод об эффективности разработанной методики в достижении поставленной цели – формирования безопасного поведения у подрастающего поколения.

Определение конечных результатов работы, направленной на формирование у обучающихся безопасного поведения, в рамках разработанной методической рекомендации, должно исходить из требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом к уровню знаний, умений и навыков. Исходя из требований, и будут определяться направление работы учителя безопасности жизнедеятельности с обучающимися и их родителями, а также конечная цель данного процесса. Ключевым моментом является и определение критериев оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся по безопасному поведению, те показатели, исходя из которых можно судить о сформированности или несформированности у подрастающего поколения установки на безопасное поведение.

### **2.3. Анализ знаний и умений обучающихся по безопасному поведению и результаты диагностики до и после применения методических рекомендаций**

Определение эффективности методических рекомендаций по работе учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у подрастающего поколения возможно посредством организации проверки уровня знаний и умений у последних. Проверка качества знаний у обучающихся реализуется посредством применения тестового контроля до и после применения методических рекомендаций. Обучающиеся, отвечая на вопросы теста, демонстрируют имеющиеся знания по безопасному поведению на дороге, в быту, при пожаре, при работе с поступающей

информацией, в криминогенных ситуациях (один дома, один на улице). Анализ умений осуществляется при выполнении обучающимися практических заданий, где возникает необходимость применить имеющиеся знания на практике.

Экспериментальная работа по внедрению в деятельность учителя безопасности жизнедеятельности разработанных нами, в рамках исследовательской работы, методических рекомендаций была осуществлена на базе МАОУ Гимназии №174 города Екатеринбурга. Работа продолжалась с декабря 2017 года по февраль 2018 года в 5 «Б» классе общим количеством – 31 человек. 5 «Б» класс был разделен на две группы – экспериментальную (16 человек) и контрольную (15 человек).

В выбранном классе было проведено анкетирование родителей обучающихся (смотреть Приложение 2), направленное на выявление уровня знаний и умений родителей организовать процесс формирования безопасного поведения у детей, осознание значимости личного примера, а также угроз для безопасности ребенка. В анкетировании приняло участие 30 родителей, которые ответили на 15 вопросов открытых и с выбором варианта ответа. Нами были проанализированы и сгруппированы ответы родителей, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2

#### Анализ результатов Анкеты для родителей «Безопасность ребенка»

№ п/п	Вопрос	Ответы родителей (количественные показатели)			
		Лето		Зима	
1	До какого времени Вы отпускаете ребенка гулять одного в зимнее и летнее время года?	21:00	20:00	19:00	20:00
		17	13	19	11
2	Проводит ли Ваш ребенок время в Интернете? Как долго?	До 2 ч.		Более 2 ч.	
		19		11	

## Окончание Таблица 2

3	Контролируете ли Вы времяпрепровождение вашего ребенка в Интернете?	Да	Иногда	Нет
		12	15	3
4	Необходимо ли знакомить детей с угрозами и опасностями, формировать умения и навыки безопасного поведения?	Да	Нет	Не знаю
		29	0	1
5	Уделяете ли Вы внимание формированию культуры безопасного поведения у ребенка в рамках семейного воспитания?	Да	Недостаточно	Нет
		20	10	0
6	Обладаете ли Вы знаниями по возрастной психологии, педагогике и безопасности жизнедеятельности?	Да	Недостаточно	Нет
		6	23	1
7	Необходима ли Вам помощь со стороны учителя безопасности жизнедеятельности по вопросам формирования безопасного поведения у детей?	Да	Нет	Не знаю
		25	1	4
8	Готовы ли Вы к совместной работе с учителем безопасности жизнедеятельности по формированию у детей безопасного поведения?	Да	Нет	Не знаю
		13	1	6

При анализе ответов родителей на вопрос: «Какими способами Вы осуществляете контроль за работой ребенка в Интернете?» было выявлено, что лишь четверо родителей из тридцати опрошенных используют программу

«Родительский контроль», с целью предотвращения попадания детей на опасные и нежелательные сайты. Основной контроль за работой подрастающего поколения в сети Интернет проявляется в форме разъяснительных бесед об опасностях всемирной сети, а также периодическое отслеживание истории посещаемых сайтов. Можно заключить, что родители не уделяют должного внимания безопасности детей при работе в сети Интернет.

Вопрос Анкеты: «Ваши отношения с ребенком можно назвать доверительными? Почему?» у многих родителей вызвал удивление, так как не все способны отследить связь взаимоотношений с ребенком и безопасностью. Несмотря на то, что 95 % родителей ответило на данный вопрос утвердительно, возникает необходимость проведения учителем безопасности жизнедеятельности разъяснительной работы о роли доверия между родителями и детьми и его влияния на безопасность подрастающего поколения.

Из опрошенных родителей 90 % считают, что основной угрозой для безопасности их ребенка, а, следовательно, его жизни и здоровью, несут опасные ситуации на дороге, остальные 10 % разделились между остальными вариантами ответов (опасные ситуации в быту, пожар, криминогенные ситуации и угрозы информационного характера). Примечательно, что лишь 1 % родителей на первое место поставил угрозы информационного характера, остальные же не осознают всю степень опасности, которую может нести информация для человека, не обладающего знаниями и умениями ее обработки.

В рамках проведенного анкетирования было выявлено, что, по мнению родителей, самый значимый вклад в формирование у подрастающего поколения безопасного поведения вносит семья (55 %), образовательные организации дошкольного и общего образования, а также учитель безопасности жизнедеятельности (45 %). Можно заключить, что мнение родителей разделилось почти поровну, следовательно, вклад семьи и образовательной организации в лице учителя безопасности жизнедеятельности имеет равную значимость в достижении поставленной цели. Родители, которые занимаются формированием у детей безопасного поведения используют в основном методы

убеждения и наказания, проявляющиеся в виде свобода правил – запретов, которые необходимо выполнять; совместного анализа с ребенком информации о происшествиях и повторения правил безопасного поведения, с целью ее исключения.

Мнение родителей на вопрос: «Являетесь ли Вы для ребенка примером безопасного поведения? Важен ли пример родителей в воспитании у подрастающего поколения культуры безопасного поведения? Почему?» было единогласно. Все родители убеждены, что пример родителей имеет важное значение как в воспитании безопасного поведения, так и в становлении личности ребенка. Но, не все родители с уверенностью могут назвать себя примерами безопасного поведения (85 %), исходя из этого, возникает необходимость формирования учителем безопасности жизнедеятельности у самих родителей знания и умения безопасного поведения.

И последним вопросом, является выделение родителями областей безопасности, по которым они хотели бы приобрести знания и умения. 93 % родителей выделили ключевыми: формирование безопасного поведения на дороге, в быту, при пожаре, в криминогенной ситуации (один дома, один на улице, встреча с незнакомцем), в мире информации (работа в Интернете, социальные сети, реклама, игры, фильмы и СМИ). Также, большинство опрошенных родителей выявили желание расширить имеющиеся и приобрести новые знания в области психологии и педагогике, которые помогут в построении семейной работы с детьми.

После проведения анкетирования среди родителей и анализа полученных данных был проведен тест – контроль для обучающихся 5 «Б» класса в общем количестве 31 человек. Обучающимся было предложено ответить на вопросы Теста «Наша безопасность» (смотреть Приложение 3), который состоит из 20 вопросов с выбором варианта ответа, с установлением последовательности, открытых вопросов, а также решение ситуационных задач. Тест включает в себя вопросы по безопасному поведению в быту, на дороге, при пожаре,

вопросы по личной и информационной безопасности. Так, за решение заданий теста «Наша безопасность» можно было получить 24 балла.

Оценивание уровня знаний обучающихся по безопасному поведению оценивалось по пятибалльной шкале, предложенной нами как критерий оценивания. Критерии оценивания включают:

- **5 баллов** ставится, если обучающиеся получили за выполнение теста максимальный балл – 24. Следовательно, обучающиеся демонстрируют высокий уровень знаний по организации личной безопасности, безопасного поведения в быту, на дороге, в информационном мире, при пожаре;

- **4 балла** ставится, если обучающиеся получили за тест 21 – 23 балла. Данный показатель означает, что обучающиеся обладают качественно усвоенными знаниями по безопасному поведению, но с наличием незначительных недочетов и пробелов, которые не влекут за собой угрозу для жизни и здоровья;

- **3 балла** – обучающиеся получили за выполнение теста от 17 до 20 балла. Данный показатель означает, что обучающиеся обладают знаниями по безопасному поведению (при пожаре, в быту, на дороге и другом), но испытывают затруднения в применении их на практике (в решение ситуационных задач);

- **2 балла** ставится за усвоение обучающимися минимально необходимых знаний в области безопасного поведения, которые предоставляют возможность ориентироваться в данной теме, но не позволяют организовать безопасный образ жизни, исключая возникновение угроз и опасностей различного характера. Обучающиеся получили за тест от 12 до 16 баллов.

- **1 балл** ставится обучающимся, которые обладают низким уровнем знаний по организации безопасного поведения. Данная группа обучающихся получила за выполнение теста менее 12 баллов.

Тестовый контроль был проведен в декабре 2017 года, с целью определения уровня знаний у обучающихся 5 «Б» класса по изученным блокам

безопасного поведения. Результаты представлены на диаграмме (смотреть Рисунок 5).

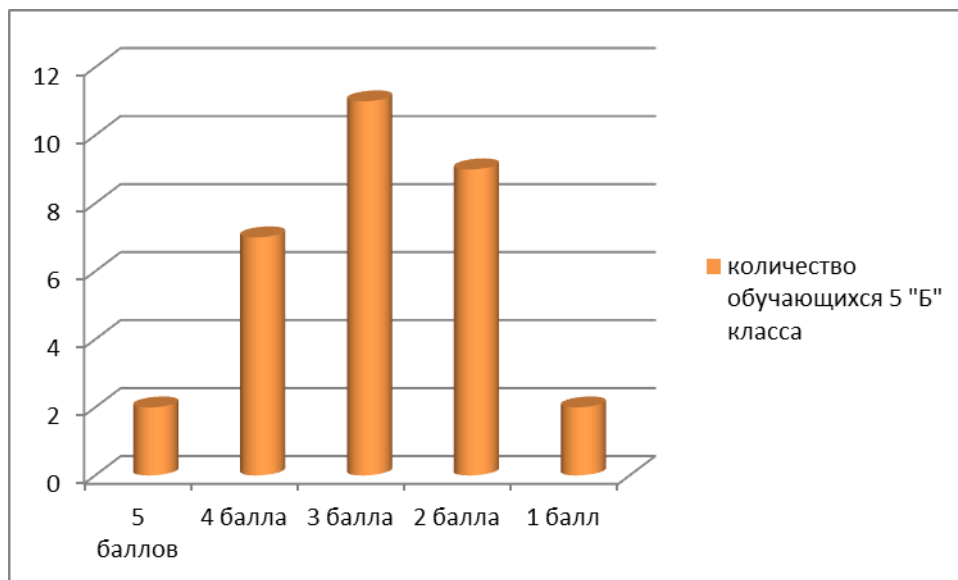


Рисунок 5. Разделение обучающихся 5 «Б» класса МАОУ Гимназии №174 г. Екатеринбурга по уровню знаний в области безопасного поведения до внедрения методических рекомендаций

Анализируя полученные результаты тестового контроля можно заключить, что 70 % обучающихся имеют уровни знаний средний и ниже среднего, что несет угрозу для жизни и здоровья. Средний и низкий уровни знаний исключают возможность их применения в практической деятельности, в опасной или экстремальной ситуации. Следовательно, возникает необходимость организации интенсивной работы с данной группой обучающихся.

Полученные обучающимися 5 «Б» класса результаты теста были разделены по уровням знаний по направлениям безопасного поведения – безопасность на дороге, безопасность в быту, безопасное поведение при пожаре, в информационном мире, личная безопасность (смотреть Рисунок 6, Рисунок 7). Так по каждому направлению безопасности обучающиеся могли получить за тест: безопасность на дороге – 3 балла, пожарная безопасность – 6 баллов, личная безопасность – 6 баллов, безопасность в быту – 6 баллов, информационная безопасность – 3 балла.

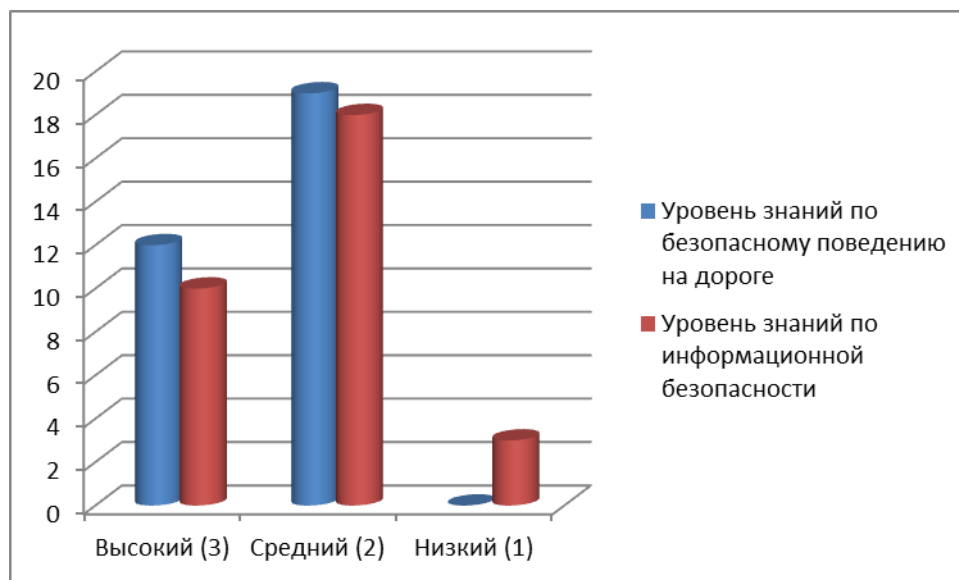


Рисунок 6. Уровень знаний обучающихся 5 «Б» класса МАОУ Гимназии №174 г. Екатеринбурга по безопасному поведению на дороге и информационной безопасности до внедрения методических рекомендаций

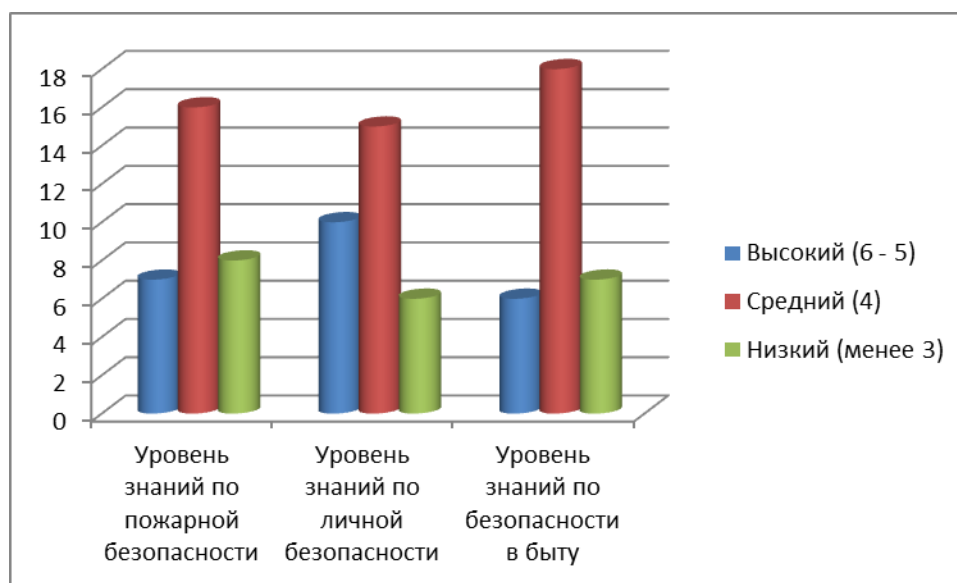


Рисунок 7. Уровень знаний обучающихся 5 «Б» класса МАОУ Гимназии №174 г. Екатеринбурга по пожарной, личной безопасности и безопасности в быту до внедрения методических рекомендаций

Полученные результаты, в ходе проведения тестирования обучающихся, демонстрируют, что уровень знаний обучающихся пятого класса по безопасному поведению на дороге находится на достаточно высоком уровне, остальные аспекты безопасности (личная и пожарная безопасность, безопасность в быту, информационная безопасность) требуют со стороны



учителя безопасности жизнедеятельности более углубленной и длительной работы, так как обучающиеся продемонстрировали, в большей степени, средний и низкий уровни знаний. Проведенный тестовый контроль знаний обучающихся подтвердил значимость организации дополнительной работы по формированию у обучающихся безопасного поведения в быту, при пожаре, на дороге, личной и информационной безопасности, а также для достижения высоких результатов включения в данный процесс родителей обучающихся.

На основании тестового контроля произошло разделение обучающихся 5 «Б» класса на экспериментальную группу (16 человек) и контрольную (15 человек). В экспериментальную группу были включены обучающиеся имеющие низкий уровень знаний и несколько обучающихся, имеющие уровень знаний – средний, в контрольной группе находятся обучающиеся, которые имеют высокий и средний уровни знаний. Так, основной задачей внедрения методических рекомендаций в работу с родителями и обучающимися экспериментальной группы является повышение и, как следствие, сравнение общего уровня знаний и умений класса.

Исходя из актуальности организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию у обучающихся безопасного поведения в быту, на дороге, при пожаре, умений организации личной и информационной безопасности, был реализован комплекс мероприятий, разработанных в рамках предложенных методических рекомендациях. Так, в период с середины января по начало апреля были осуществлены следующие мероприятия для родителей и обучающихся экспериментальной группы 5 «Б» класса:

1. Проведение тренинга для родителей «Безопасный Интернет, как защитить ребенка от угроз виртуального мира». На тренинге родители приобрели не только знания по способам защиты ребенка от кибер – угроз и опасной информации, но и по способам формирования у детей критического мышления к поступающей информации, защиты от опасностей виртуальный игр (например, «Синий кит»), социальных сетей;

2. Проведение консультации для родителей, с привлечением сотрудника МЧС, на тему «Профилактика опасных ситуаций в быту, формирование безопасного поведения». На консультации родители приобрели знания, которые позволят не допустить возникновения опасных ситуаций в быту, а также сформировать у обучающихся безопасное поведение в быту;

3. Проведение ситуативно – ролевой игры для родителей «В дверь звонит незнакомец, как быть?» и «Во дворе подходит незнакомец и просит провести в квартиру, как быть?». На время ситуативно – ролевой игры родители оказываются на месте детей и согласно ролям разыгрывается данные ситуации. Задача родителей, в роли детей, не допустить возникновения опасной ситуации. Идею ситуативно – ролевых игр родители могут использовать при организации семейного учебно – воспитательного процесса по безопасности;

4. Проведение квест – игры для обучающихся и их родителей «Код безопасности», которая направлена на закрепление обучающимися знаний и умений по пожарной, личной и информационной безопасности, безопасности в быту и на дороге (смотреть Приложение 5);

5. Проведение практикоориентированной экскурсии для обучающихся и родителей в торгово – развлекательный центр. Данное мероприятие было проведено в связи с повышенной угрозой возникновения пожара в торговом центре и любом другом общественном помещении. Благодаря практикоориентированной экскурсии обучающиеся и их родители смогут развить в себе внимательность, осторожность, приобрести знания по безопасному поведению при пожаре в торговом центре (смотреть Приложение 4).

После реализации вышеназванных мероприятий был осуществлен повторный контроль знаний обучающихся, путем решения теста «Наша безопасность». Результаты контроля знаний представлены на диаграммах (смотреть Рисунок 8, Рисунок 9, Рисунок 10, Рисунок 11).

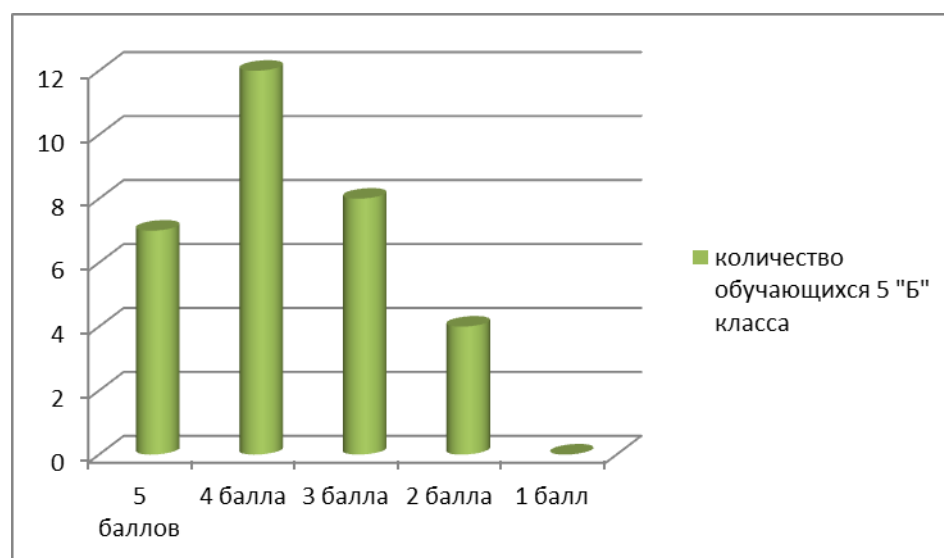


Рисунок 8. Разделение обучающихся 5 «Б» класса МАОУ Гимназии №174 г. Екатеринбурга по уровню знаний в области безопасного поведения после внедрения методических рекомендаций

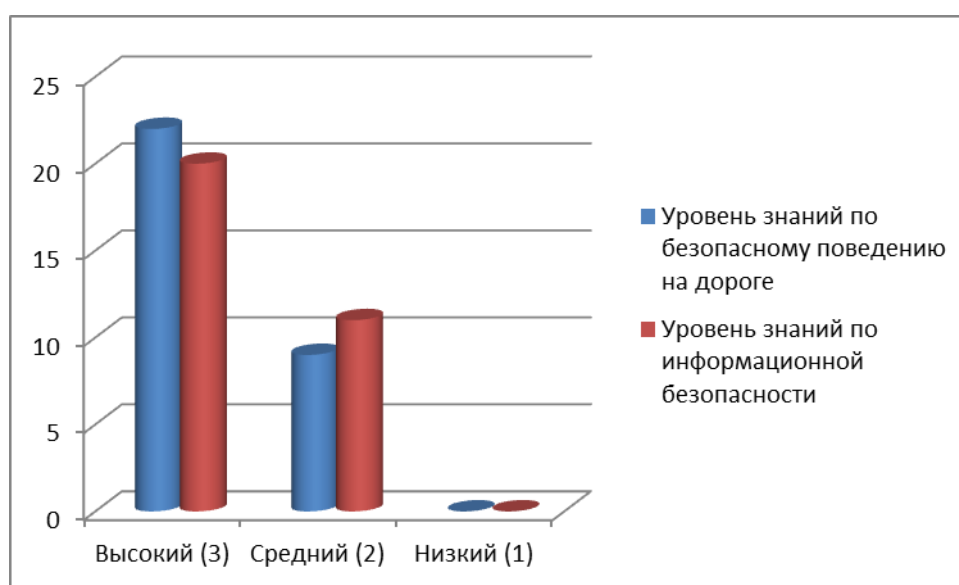


Рисунок 9. Уровень знаний обучающихся 5 «Б» класса МАОУ Гимназии №174 г. Екатеринбурга по безопасному поведению на дороге и информационной безопасности после внедрения методических рекомендаций

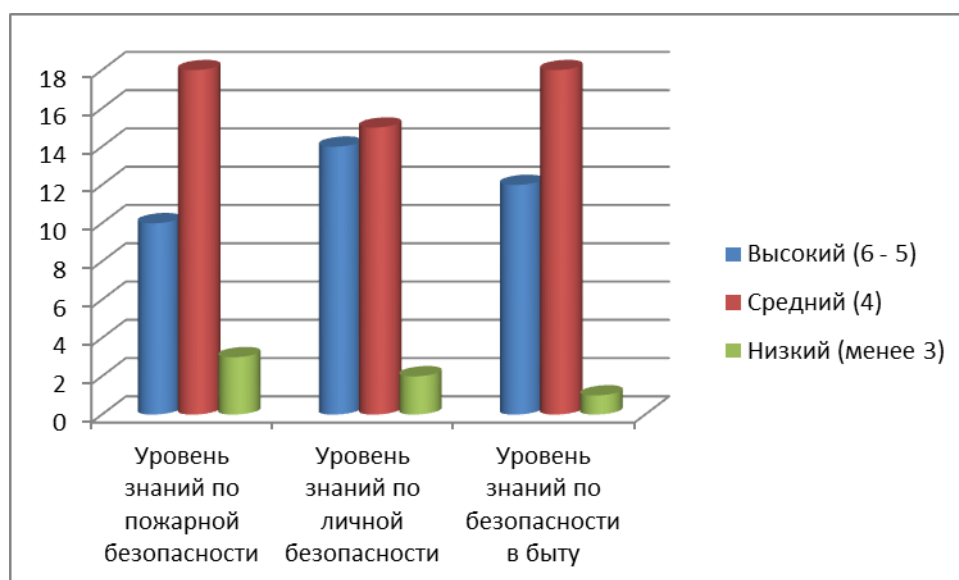


Рисунок 10. Уровень знаний обучающихся 5 «Б» класса МАОУ Гимназии №174 г. Екатеринбурга по пожарной, личной безопасности и безопасности в быту после внедрения методических рекомендаций

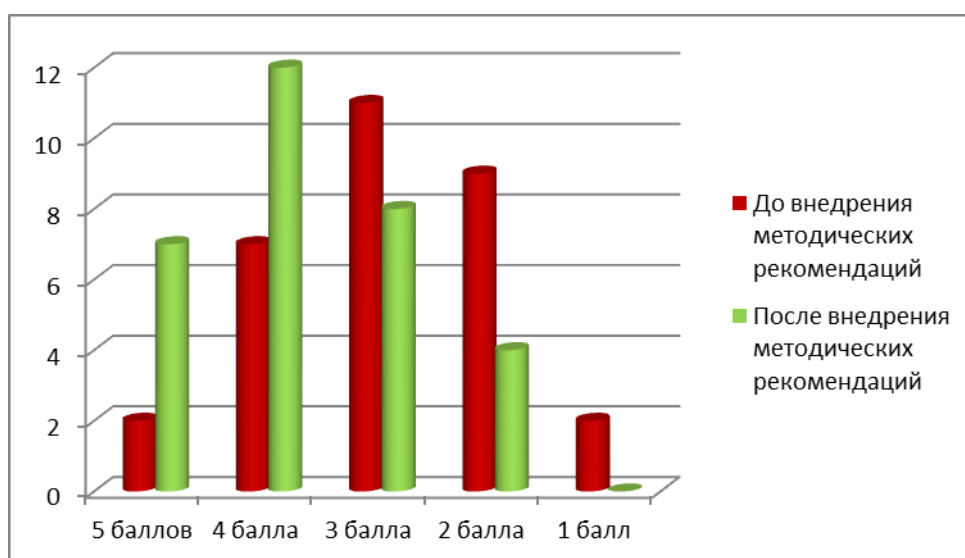


Рисунок 11. Сравнительный анализ уровня знаний обучающихся 5 «Б» класса МАОУ Гимназии №174 г. Екатеринбурга по безопасному поведению до и после внедрения методических рекомендаций

Исходя из полученных результатов повторного тестового контроля обучающихся экспериментальной группы, где происходило непосредственное внедрение методических рекомендаций по работе учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, а также контрольной группы. В ходе анализа уровня знаний обучающихся по безопасному поведению в быту, при пожаре, на

дороге, в информационном пространстве, а также по организации личной безопасности, можно заключить, что поставленная цель была достигнута. Обучающиеся экспериментальной группы, которые имели самый низкий уровень знаний, смогли показать лучшие результаты. Так, после внедрения методических рекомендаций, направленных на формирование у обучающихся безопасного поведения 19 обучающихся продемонстрировали высокий уровень знаний и оставшиеся 12 человек средний уровень знаний, а обучающиеся с низким уровнем знаний отсутствуют.

Для того, чтобы констатировать факт о том, что методические рекомендации, направленные на организацию работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию у подрастающего поколения безопасного поведения, являются эффективными, необходимо провести анализ уровня умений обучающихся экспериментальной и контрольной группы. Для контроля уровня умений обучающимся 5 «Б» класса было предложено несколько практических заданий, направленных на создании опасных ситуаций, где обучающиеся должны применить имеющиеся знания и умения (смотреть Приложение 6).

**Уровень умений обучающихся оценивается по трехбалльной шкале:**

- *3 балла* – обучающиеся умеют осуществить комплекс действий при угрозе для личной и информационной безопасности обучающегося; во время пожара; опасных ситуациях бытового характера и на дорогах, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей ситуации;

- *2 балла* - обучающиеся умеют по образцу осуществить комплекс действий при угрозе для личной и информационной безопасности обучающегося; во время пожара; опасных ситуациях бытового характера и на дорогах;

- *1 балл* - обучающиеся умеют осуществить комплекс действий при угрозе для личной и информационной безопасности обучающегося; во время пожара; опасных ситуациях бытового характера и на дорогах, но при помощи учителя;

- 0 баллов – обучающиеся не умеют применять имеющиеся знания на практике.

В ходе выполнения обучающимися комплекса практических заданий, был выявлен уровень умений, а также закреплены основные знания и умений по безопасному поведению в быту, при пожаре, на дороге, при угрозах для личной и информационной безопасности. Результаты контроля уровня умений обучающихся контрольной и экспериментальной группы после внедрения методических рекомендаций по работе учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, направленные на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения представлены на Рисунке 12.

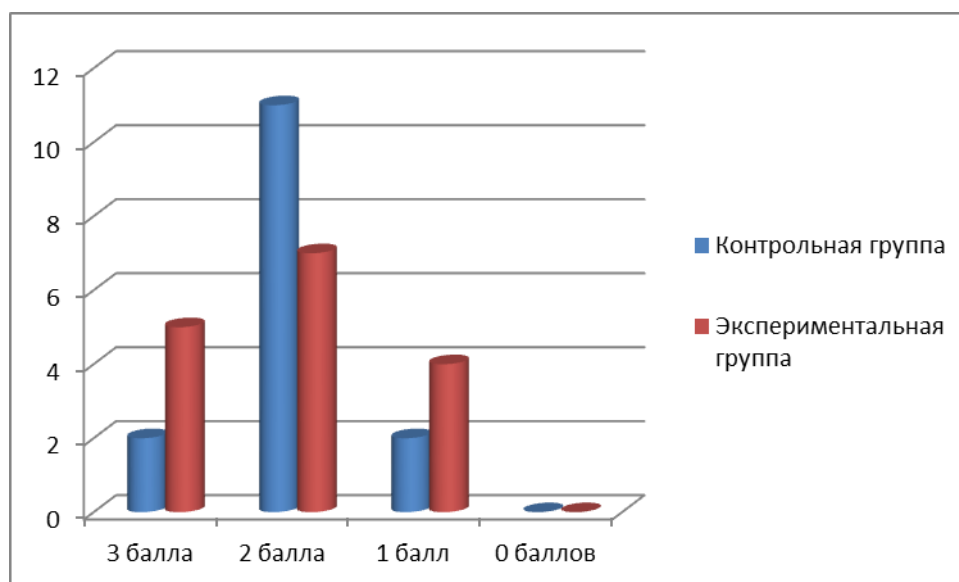


Рисунок 12. Уровень умений обучающихся экспериментальной и контрольной групп по организации безопасного поведения после внедрения методических рекомендаций

Проведя анализ уровня умений обучающихся экспериментальной и контрольной групп, можно сделать несколько выводов:

1. уровень умений обучающихся контрольной группы полностью соответствует их уровню знаний. Исходя из того, что в контрольную группу были включены обучающиеся, обладающие высоким и средним уровнями знаний, они продемонстрировали и достаточно высокий уровень умений по организации безопасного поведения. Уровень знаний и умений обучающихся

остался на прежнем уровне с декабря, когда был проведен первичный тестовый контроль, и по апрель (проведение повторного замера уровня знаний и контроль умений обучающихся по безопасному поведению;

2. уровень умений обучающихся экспериментальной группы вырос наравне с уровнем знаний после внедрения разработанных методических рекомендаций. Если на начальном уровне, обучающиеся экспериментальной группы имели низкий уровень знаний и, следовательно, отсутствие умений реализовать на практике комплекс действий, направленных на защиту жизни и здоровья, то после осуществления комплекса мероприятий, из предложенных методических рекомендаций, уровень умений обучающихся вырос наравне с уровнем знаний. Так, на момент проведения контрольных практических заданий, обучающиеся имеют высокий и средний уровни умений. Обучающиеся умеют, исходя из собственных возможностей и реально складывающейся обстановки реализовать комплекс безопасных действий (5 человека), умеют осуществить необходимые действия, направленные на защиту своей жизни и здоровья, которые были закреплены в процессе урочной и внеурочной деятельности – действовать по образцу (7 человек), и, последняя группа обучающихся могут применить имеющиеся знания и умения, но при помощи учителя безопасности жизнедеятельности (4 человека).

На основании полученных результатов, можно заключить, что предложенные в рамках исследовательской работы методические рекомендации, по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, направленные на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения, являются эффективными. Осуществление учителем безопасности жизнедеятельности параллельной работы с обучающимися и их родителями позволяет не только приобрести и закрепить родителями знания и умения в области безопасности, организации семейного учебно – воспитательного процесса направленного на формирование у детей безопасного поведения; приобрести обучающимися знания и умения в области безопасности, но и положить начало формированию устойчивых

навыков безопасного поведения на дороге, в быту, при пожаре, при организации личной и информационной безопасности у подрастающего поколения.

**Вывод по 2 Главе:** На основании значимости формирования у подрастающего поколения безопасного поведения на дороге, в быту, при пожаре, в информационном пространстве и личной безопасности, возникает необходимость внедрения в деятельности учителя безопасности жизнедеятельности эффективных методик, позволяющих достичь поставленной цели. Так, достичь высоких результатов в процессе формирования у обучающихся безопасного поведения, позволит организация учителем безопасности жизнедеятельности параллельной работы с обучающимися и их родителями, основанной на проведении совместных мероприятий по безопасности для родителей и детей, мастер – классов, родительских собраний, практикумов, вебинаров и иных мероприятий, направленных на активное привлечение родителей в деятельность. Предложенные, в рамках практической части нашего исследования, методические рекомендации по организации учителем безопасности жизнедеятельности работы с родителями позволяют решить спектр задач, которые включают в себя: передачу и закрепление знаний и умений обучающимся по организации безопасного поведения; знаний и умений родителей обучающихся, направленных на самостоятельную организацию семейного учебно – воспитательного процесса. В ходе диагностики знаний и умений обучающихся контрольной и экспериментальной групп по организации безопасного поведения на дороге, в быту, при пожаре, информационной и личной безопасности, была доказана эффективность внедрения предложенных, в рамках научного исследования, методических рекомендаций по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, направленной на формирование у подрастающего поколения безопасного поведения.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью написания выпускной квалификационной работы являлась разработка и проверка эффективности методических рекомендаций по работе учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей.

Результаты научного исследования соответствуют поставленным задачам: изучены литературные источники по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у детей, а также разработана и экспериментально проверена эффективность методических рекомендаций по организации работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, направленных на формирование безопасного поведения у подрастающего поколения.

В современном мире существует высокий риск возникновения различных опасных ситуаций, которые несут непосредственную угрозу для безопасности личности, общества и государства. Значительную часть опасных ситуаций возможно предотвратить, путем формирования у населения безопасного поведения, основанного на приобретении устойчивых знаний, умений, навыков, которые помогут защитить не только свою жизнь и здоровье, но и других людей. Ключевую роль в данном процессе играет образование, где на всех ступенях общего образования, обучающиеся приобретают знания и умения безопасного поведения в той или иной опасной ситуации.

Для формирования безопасного поведения у обучающихся на дороге, в быту, при пожаре, информационной и личной безопасности важна организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с первичным институтом социализации личности – с семьей, с родителями обучающихся, основанного на активной совместной работе по достижению поставленной цели. Эффективность работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями зависит от компетентности учителя в области организации взаимодействия с родителями, от готовности родителей саморазвиваться и

приобретать новые знания, умения по формированию у детей безопасного поведения, а также от форм организации данной работы. Работа с родителями должна быть выстроена на принципах систематичности и активного включения родителей в образовательный процесс и может реализовываться в форме тематических родительских собраний по безопасности, вебинаров, родительских рингов и дебатов, практикумов, мастер – классов, совместных мероприятий для родителей и обучающихся, совместных выполнений домашних заданий и другими способами. Обеспечение учителем безопасности жизнедеятельности параллельной работы с родителями и обучающимися позволит повысить эффективность формирования безопасного поведения у последних.

В практической части научного исследования были разработаны методические рекомендации, направленные на организацию работы учителя безопасности жизнедеятельности с родителями по формированию безопасного поведения у подрастающего поколения в быту, на дороге, при пожаре, личной и информационной безопасности. С целью контроля знаний обучающихся по организации безопасного поведения при пожаре, на дороге, в быту, личной и информационной безопасности проводится тест для обучающихся пятых классов «Наша безопасность». Тест был реализован на базе 5 «Б» класса МАОУ Гимназии №174 города Екатеринбурга и продемонстрировал, что из 32 обучающихся 14 имеют низкий уровень знаний, а, следовательно, и отсутствие умений безопасного поведения. Тестовый контроль подтвердил значимость внедрения в деятельность учителя безопасности жизнедеятельности методических рекомендаций по работе с родителями обучающихся.

Работа учителя безопасности жизнедеятельности ведется с родителями обучающимися систематически на протяжении учебного года и включает в себя широкий спектр мероприятий, направленных на приобретение родителями знаний в области безопасности, организации формирования у подрастающего поколения безопасного поведения в рамках семейного учебно – воспитательного процесса. Проведение повторного тестового контроля «Наша

безопасность» и комплекса практических заданий позволило выявить уровень знаний и умений обучающихся после внедрения методических рекомендаций. Полученные в ходе анализа результаты обучающихся подтвердили эффективность методических рекомендаций по работе учителя безопасности жизнедеятельности с родителями, направленных на формирование безопасного поведения у подрастающего поколения.

Таким образом, считаем, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Взаимодействие семьи и школы / авт. – сост методист М. М. Кирьянова МОУО «Отдел образования администрации Куртамышского района». – Куртамыш, «ГУП Куртамышская типография», 2010. – 36 с.
2. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. - 324 с.
3. Гафнер В.В. О понятии «безопасный образ жизни» // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2013.– №8.
4. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 280 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).
5. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
6. Дереклеева Н. И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2014. – с. 416.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2016.
8. Нечаев М. П., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.
11. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. / Под ред. О. И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2010. – 144 с.

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”.

13. Сведения МЧС России о пожарах за январь – сентябрь 2017 года [Электронный ресурс] – URL: [http://www.mchs.gov.ru/activities/stats/Pozhari/2017\\_god](http://www.mchs.gov.ru/activities/stats/Pozhari/2017_god) (дата обращения: 15.09.2017).

14. Сергеева В.П. Семья как условие воспитания // Методика воспитательной работы, 2012. - №8. – с. 28 – 66.

15. Статистика ДТП в России за январь – июнь 2017 года [Электронный ресурс] – URL: <http://www.1gai.ru/518974-statistika-dtp-v-rossii-za-yanvar-iyun-2017-goda.html> (дата обращения 15.09.2017).

16. Статья Воронина А. В. Взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей основ безопасности [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/01/12/vzaimodeystvie-s-roditelyami-po-voprosam-formirovaniya> (дата обращения 20.10.2017).

17. Статья Усова С. В. Работа с родителями по информационной безопасности детей [Электронный ресурс] – URL: <http://www.maam.ru/detskij-sad/statja-rabota-s-roditeljami-po-informacionoi-bezopasnosti-detei.html> (дата обращения 20.10.2017).

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897).

19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413).

20. Ярулов А. А. Работа классного руководителя с семьей // Народное образование, 2013. - №6. – с. 149.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Словарь основных терминов

*Безопасное поведение* - поведение индивида, при котором исключается возникновение каких – либо угроз и опасностей, сокращается риск их воздействия на жизнь и здоровье человека [3].

*Безопасный образ жизни* – устойчивая индивидуальная форма поведения человека, основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности, отражающая систему социально – культурных ценностей, приоритетов и предпочтений личности и обеспечивающая сохранение жизни [2].

*Воспитание* – целенаправленная деятельность педагога, которая направлена на развитие личности обучающегося, становление его как субъекта собственной жизни, формирование у обучающегося идеалов и ценностей [5].

*Личность безопасного типа* – человек, способный выстраивать свою жизнедеятельность таким образом, чтобы не наносить ущерб себе, другим людям, окружающему миру и способный противостоять угрозам, осуществлять деятельность по обеспечению безопасности. Человек, который обладает основами культуры безопасности [3].

*Семейный учебно – воспитательный процесс* – процесс активной совместной деятельности родителей и детей, направленный на передачу и закрепление у подрастающего поколения знаний и умений, а также способствующий развитию и самореализации личности ребенка.

*Учебно – воспитательный процесс* – целостный процесс в единстве воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью его субъектов (учитель, обучающиеся), сотрудничеством и сотворчеством, способствующий более полному развитию и самореализации личности воспитанника [5].

*Формирование безопасного поведения* – процесс развития у человека отдельных сторон личности, качеств и свойств характера, основанного на знаниях и умениях, исключающих риск возникновения каких – либо угроз и опасностей, их воздействия на жизнь и здоровье.

**Анкета для родителей «Безопасность ребенка»**

*Уважаемые родители, Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, посвященных формированию культуры безопасности подрастающего поколения. Нам очень важно услышать ваше мнение по данной теме, надеемся на искренность ответов!*

*Анкета является анонимной.*

**Ваш пол:** \_\_\_\_\_ **Возраст:** \_\_\_\_\_

**1. До какого времени Вы отпускаете ребенка гулять одного в зимнее и летнее время года?**

\_\_\_\_\_ .

**2. Ваши отношения с ребенком можно назвать доверительными? Почему?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

**3. Проводит ли Ваш ребенок время в Интернете? Как долго?**

\_\_\_\_\_ .

**4. Контролируете ли Вы времяпрепровождение вашего ребенка в Интернете (какие сайты посещает, чем занимается, с кем общается, во что играет)? (Обведите вариант ответа)**

А. Да;

Б. Иногда;

В. Нет.

**5. Если Вы ответили на 4 Вопрос «Да» или «Иногда», то напишите, какими способами Вы осуществляете контроль? (например, установили программу «Родительский контроль», просматриваете открываемые ссылки за последнее время и прочее)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .



**6. Какие опасности, на Ваш взгляд, представляют наибольшую угрозу для Вашего ребенка? (Расставьте в порядке опасности от 1- высокий риск до 5 – риск крайне мал)**

- \_\_\_ - Опасные ситуации на дороге;
- \_\_\_ - Опасные ситуации в быту;
- \_\_\_ - Пожар;
- \_\_\_ - Опасные ситуации криминогенного характера (один дома / один на улице, встреча с незнакомцем);
- \_\_\_ - Угрозы информационного характера (Интернет, телевидение, СМИ, слухи, пропаганда).

**7. Необходимо ли знакомить детей с угрозами и опасностями, формировать умения и навыки безопасного поведения? (Обведите вариант ответа)**

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Не знаю.

**8. Кто должен формировать у подрастающего поколения культуру безопасного поведения? (Распределите ответы в порядке значимости от 1 – основной вклад до 4 – незначительный вклад)**

- \_\_\_ - Семья (родители);
- \_\_\_ - Образовательные организации дошкольного и общего образования;
- \_\_\_ - Учитель безопасности жизнедеятельности;
- \_\_\_ - Центры дополнительного образования (секции, кружки и прочее).

**9. Уделяете ли Вы внимание формированию культуры безопасного поведения у ребенка в рамках семейного воспитания? (Обведите вариант ответа)**

- А. Да, уделяем достаточное внимание;
- Б. Уделяем, но недостаточно;
- В. Нет, не уделяем.

**10. Если Ваш ответ на 9 Вопрос был положительным, то напишите, какие способы, формы и методы используете для формирования у ребенка безопасного поведения? (например, смотрите и обсуждаете учебные фильмы; анализируете вместе с ребенком различную литературу; воспитываете в рамках запретов и прочее)**

---

---

**11. Являетесь ли Вы для ребенка примером безопасного поведения? Важен ли пример родителей в воспитании у подрастающего поколения культуры безопасного поведения? Почему?**

---

---

**12. Обладаете ли Вы знаниями по возрастной психологии, педагогике и безопасности жизнедеятельности? (Обведите вариант ответа)**

- А. Да;
- Б. Обладаю, но недостаточными;
- В. Нет.

**13. Необходима ли Вам помощь со стороны учителя безопасности жизнедеятельности по вопросам формирования безопасного поведения у детей? (Обведите вариант ответа)**

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Не знаю.

**14. Если ответ на 13 вопрос положительный, то ответьте, знания и умения в каких областях безопасности вы бы хотели получить? (например, формирование безопасного поведения ребенка на дороге, при встрече с незнакомцев, при работе в сети Интернет и другие)**

---

---

**15. Готовы ли Вы к совместной работе с учителем безопасности жизнедеятельности по формированию у детей безопасного поведения?**

(Обведите вариант ответа)

А. Да;

Б. Нет;

В. Не знаю.

*Благодарим Вас за ответы на вопросы Анкеты. Надеемся на  
продуктивную совместную работу!*

**Тест для обучающихся 5 класса «Наша безопасность»**

*Вашему вниманию предлагается тест по правилам безопасного поведения в быту, на дороге, при пожаре, в сети Интернет, а также в ситуациях, несущих угрозу для личной безопасности. Тест состоит из 20 вопросов, за прохождение которого вы можете получить – 24 балла. Тестовые вопросы с выбором вариантов ответа, с установлением последовательности и решения ситуационных задач оцениваются в 1 балл. Задания, где вам необходимо самостоятельно перечислить причины или правила, оцениваются в 2 балла. На выполнение теста дается 30 минут.*

***Желаем вам успешного прохождения теста!***

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс: 5 «\_\_»**

*1. При отсутствии тротуаров, где должны перемещаться пешеходы?*

***Выберите верный ответ и обведите его в круг.***

- А. по правому краю дороги;
- Б. по левой обочине, навстречу едущему автотранспорту;
- В. по правой обочине;
- Г. верный ответ отсутствует.

*2. Два мальчика и две девочки вышли из школы и направились к дороге. Подойдя к дороге, зеленый сигнал светофора начал мигать, двое мальчиков перебежали дорогу, а девочки остались стоять. Кто из ребят поступил правильно и почему? Запишите свой ответ.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

3. Пятеро ребят играли на проезжей части, где редко проезжают автомобили, в футбол. Двое мальчиков ушли домой обедать, трое продолжили игру. Кто из мальчиков совершил верные действия и почему? **Запишите свой ответ.**

---

4. Возвращаясь вечером домой, какой путь вы выберете для себя?  
**Верный ответ обведите в круг.**

- А. пойдете вдоль дороги;
- Б. по наиболее короткому пути, пролегающему через стройку (гаражи или другое малолюдное место);
- В. пойдете по освещенной улице, где присутствуют другие пешеходы;
- В. верный ответ отсутствует.

5. Мужчина в строгом костюме подходит к вам во дворе и говорит, что является знакомым вашей мамы. Незнакомец заверяет вас, что они договорились о встрече, но так как он приехал раньше, то мог бы подождать вашу маму в квартире. Какие будут ваши дальнейшие действия? **Выберите два верных ответа. Обведите их в круг.**

- А. спросите у незнакомого мужчины, откуда он знает вашу маму и о чем они хотели поговорить, после чего впустите его в квартиру;
- Б. спросите у незнакомца данные о вашей маме (фамилию, имя, отчество, место работы и другую информацию);
- В. позвоните маме и узнаете, назначена ли у нее встреча и можно ли впустить незнакомого мужчину в квартиру и только после утвердительного ответа – пригласите незнакомца в квартиру;
- Г. сразу впустите незнакомого мужчину в квартиру.

6. Вы находитесь дома одни, вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери смотрите в глазок и спрашиваете: «Кто?». За дверью находится мужчина в рабочей куртке, который представляется слесарем и говорит, что ему необходимо проверить трубы в вашей квартире. Ваши дальнейшие действия? **Запишите свой ответ.**

---

---

---

7. Вы идете по улице один, вдруг к вам подходит незнакомый мужчина и просит помочь донести щенка до его машины, так как у него много сумок, и он не справится. Машина находится недалеко, в соседнем дворе. Ваши действия?

**Выберите верный ответ. Обведите его в круг.**

А. вы постараетесь узнать у незнакомца дополнительную информацию о вашем пути до машины, о точном ее местоположении;

Б. откажитесь и постараетесь быстрым шагом удалиться от незнакомца, перейти на другую сторону улицы или подойти к другим взрослым людям;

В. согласитесь помочь и донести щенка до машины;

Г. согласитесь помочь, если незнакомец перевезет машину в другое (более людное) место.

8. Вы живете в доме, где нет лифта. Заходя в подъезд вы слышите громкий смех, шум и нетрезвые голоса, которые раздаются этажом выше. Вам необходимо подняться на 4 этаж. Какие будут ваши действия?

**Выберите верный вариант ответа и обведите его в круг.**

А. уверенно подняться на свой этаж;

Б. дождаться пока компания уйдет;

В. дождаться взрослого знакомого человека, с которым вы сможете вместе подняться;

Г. верный ответ отсутствует.

9. Чем запрещено пользоваться в случае возникновения пожара?

**Выберите верный вариант ответа и обведите его в круг.**

- А. водопроводом;
- Б. эвакуационным выходом;
- В. пожарной лестницей;
- Г. лифтом.

10. Перечислите основные правила пожарной безопасности. **Запишите не менее 5 правил пожарной безопасности.**

---

---

---

11. Установите последовательность действий при пожаре в квартире.

**Ответ запишите в таблицу.**

- А. отключить электричество и газ;
- Б. попробовать самостоятельно потушить пожар первичными средствами пожаротушения;
- В. вызвать пожарную службу;
- Г. покинуть помещение (по возможности), предварительно закрыв органы дыхания влажной тканью, либо выйти на балкон;
- Д. предупредить соседей о начавшемся пожаре;
- Е. встретить пожарную машину (по возможности);
- Ж. закрыть окна и двери;
- З. сохранять спокойствие.

1	2	3	4	5	6	7	8
З	В	Б	А	Ж	Г	Д	Е

12. Перечислите правила безопасного поведения при пожаре в помещениях массового скопления людей (в торгово – развлекательном центре).

**Запишите не менее 5 правил.**

---

---

---

---

13. Можно ли тушить электроприборы водой? **Выберите верный вариант ответа и обведите его в круг.**

А. да, можно;

Б. нет, нельзя;

В. можно, если отсутствуют другие средства пожаротушения;

Г. затрудняюсь ответить.

14. Напишите правила безопасного поведения в быту. **Запишите не менее 8 правил.**

---

---

---

---

15. Вернувшись в квартиру, вы почувствовали запах газа. Какие будут ваши действия? **Выберите три верных ответа и установите последовательность данных действий. Ответ запишите в таблицу.**

А. зажжете спичку, чтобы определить место утечки газа;

Б. позвоните родителям и в аварийную службу;

В. откроете окна и двери;

Г. проверите конфорки газовой плиты, закрыты ли вентили включения газа (если открыты, выключите). Перекроете основной вентиль включения газа.

1	2	3
Г	В	Б



16. Вы случайно разбили дома ртутный термометр, и ртуть раскатилась по полу. Какими будут ваши действия в данной ситуации? **Выберите три верных ответа и установите последовательность данных действий. Ответ запишите в таблицу.**

- А. соберете ртуть веником в совок;
- Б. сообщите родителям о происшествии;
- В. выбросите собранную ртуть в мусорное ведро;
- Г. поместите собранную ртуть в банку с водой.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
А	Г	Б

17. Ваш друг взялся влажной рукой за провод от включенного телевизора. Провод был в некоторых местах оголен. Вашего друга поразило током и провод остался в его руке. Какими будут первые ваши действия? **Выберите три верных ответа и установите последовательность данных действий. Ответ запишите в таблицу.**

- А. поинтересуетесь у друга о его состоянии;
- Б. выдерните шнур из руки пострадавшего;
- В. выдерните провод из розетки;
- Г. отключите электричество в квартире;
- Д. позовете родителей.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Г	В	Д

18. *Неизвестный пользователь прислал вам ссылку на сторонний сайт. Каковы будут ваши действия? Выберите правильный ответ и обведите его в круг.*

- А. посоветуетесь с другом;
- Б. сразу откроете;
- В. не будете открывать и добавите данное сообщение в папку «Спам»;
- Г. узнаю у отправителя о том, что это за ссылка.

19. *Какую персональную информацию не следует размещать и разглашать незнакомым людям в социальных сетях (например, ВКонтакте)? Выберите верные ответы и обведите их в круг.*

- А. номер школы и класса;
- Б. номер банковской карты родителей;
- В. номер телефона;
- Г. домашний адрес;
- Д. список любимых книг и фильмов;
- Е. адрес электронной почты.

20. *Ваш виртуальный друг, у которого есть всего одна фотография и зовут его вымышленным именем, приглашает встретиться вечером в малолюдном месте. Какие будут ваши действия? Выберите правильный ответ и обведите его в круг.*

- А. согласитесь;
- Б. согласитесь, но при условии встречи в дневное время;
- В. вежливо откажитесь;
- Г. согласитесь встретиться, но у себя дома, когда родители будут на работе.

*Спасибо за ваши ответы!*

### Ключ к Тесту «Наша безопасность»

1	4	5	7	8	9	13	18	19	20
Б	В	Б, В	Б	В	Г	Б	В	А, Б, В, Г	В

За каждый правильный ответ – **1 балл**

**2.** Три девочки поступили правильно, согласно правилам дорожного движения, так как мигающий зеленый сигнал светофора предупреждает о том, что скоро загорится красный – запрещающий свет. Поэтому, лучше дожидаться следующего зеленого сигнала светофора, перебежать – опасно. **(1 балл)**

**3.** Все ребята нарушили правила дорожного движения, которые гласят, что играть на проезжей части дороги строго запрещено, так как в любой момент может выехать машина и сбить ребят. **(1 балл)**

**6.** Узнать у родителей, вызывали ли они сантехника, если нет, то не открывать двери. Сделать вид, что в квартире есть взрослые люди (например, включить громко телевизор). В случае если незнакомец упорно пытается проникнуть в квартиру позвонить в полицию. **(2 балла – перечислен верный комплекс действий и их последовательность, 1 балл – перечислен верный комплекс действий, но присутствуют недочеты, которые не влекут за собой угрозу для жизни, 0 баллов – перечислен неверный комплекс действий)**

**10.** Правила пожарной безопасности: не играть со спичками, соблюдать правила использования электроприборов, соблюдать правила безопасности при использовании пиротехники, не оставлять без присмотра включенные электроприборы, не жечь сухую траву и тополиный пух, не курить в доме / квартире, не использовать самодельные отопительные приборы и другие. **(2 балла – перечислено не менее 5 правил пожарной безопасности, 1 балл – перечислено 4 правила пожарной безопасности, 0 баллов – перечислено менее 4 правил)**

**11. (1 балл)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
З	В	Б	А	Ж	Г	Д	Е

**12.** Правила безопасного поведения при пожаре в торговом центре: не паниковать; убедиться в реальности угрозы пожара; определить, откуда исходит опасность и попытаться эвакуироваться знакомым вам выходом, вызвать пожарную службу. В случае если вы знаете местонахождение эвакуационных выходов, двигаться в ту сторону можно только в том случае, если вы видите, что через данный выход происходит эвакуация людей. Проходя по задымленным участкам необходимо закрыть органы дыхания тканью (лучше смоченной водой). Оказавшись в толпе необходимо прижать руки к телу и сжать кисти в кулаки, убрать сумку, шарф (для исключения удушья или зацепления за предметы / людей), избегать углов и стен. Запрещается при пожаре подниматься на верхние этажи, прятаться в удаленных помещениях, пользоваться лифтом. Не открывать окно, в случае, если видимость из-за дыма недостаточная, чтобы найти выход. Пользоваться окном возможно только в крайнем случае, если есть угроза для вашей жизни, и вы находитесь не выше второго (третьего) этажа. (**2 балла** – перечислено не менее 5 правил пожарной безопасности в торговом центре, **1 балл** – перечислено 4 правила пожарной безопасности в торговом центре, **0 баллов** – перечислено менее 4 правил)

**14.** Правила безопасности в быту: не пользоваться неисправными электроприборами, не включать в одну розетку несколько электроприборов, соблюдать правила подключения электроприборов к сети, не прикасаться к электроприборами мокрыми руками, не оставлять без присмотра открытые водопроводные краны, не оставлять открытые водопроводные краны в ситуациях отключения воды, не оставлять без присмотра включенную газовую плиту, закручивать вентили газовой плиты, не пользоваться средствами бытовой химии без разрешения родителей и другие. (**2 балла** – перечислено не

менее 8 правил безопасного поведения в быту, **1 балл** – перечислено 6 – 7 правил безопасного поведения в быту, **0 баллов** – перечислено менее 6 правил)

**15. (1 балл)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Г	В	Б

**16. (1 балл)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
А	Г	Б

**17. (1 балл)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Г	В	Д

**План – конспект практикоориентированной экскурсии для родителей с обучающимися экспериментальной группы «Безопасность при пожаре в торговом центре»**

«Утверждаю

директор \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Цель:** сформировать у обучающихся и их родителей пожаробезопасное поведение в торгово – развлекательном центре.

**Задачи:**

*Образовательная* – приобретение и закрепление знаний о безопасном поведении при пожаре в торговом центре, об особенностях таких пожаров; приобрести умения о способах организации эвакуации из торгового центра при пожаре.

*Развивающая* – развитие у обучающихся и родителей умений безопасного поведения при пожаре в торговом центре; мышления; внимательности; умения выдвигать предположения и доказывать их.

*Воспитательная* – воспитание готовности реализации безопасного поведения при пожаре, исходя из индивидуальных возможностей и реально складывающейся обстановки, позволяющего сохранить жизнь и здоровье как личное, так и других людей.

**Место проведения:** Торгово – развлекательный центр

**Отведенное время:** 90 минут

**Методы:** словесный (рассказ, беседа), практический (упражнение), активный (решение ситуационных задач, ситуация проблема)

**Форма организации мероприятия:** практикоориентированная экскурсия

**Материально – техническое обеспечение:** 16 комплектов заданий, 16 карт торгового центра.

**Условия проведения мероприятия:** Экскурсия проводится в два выходных дня в ближайшем торгово – развлекательном центре. Родители с обучающимися встречаются с учителем безопасности жизнедеятельности, где происходит выдача заданий для каждой семьи, обозначается отведенное время на выполнение задания и место сбора. В первый день практикоориентированная экскурсия проводится для 8 семей, во второй для оставшихся еще 8 семей. Каждая семья получает свой комплект заданий (всего подготовлено 4 комплекта заданий (два одинаковых на две семьи)). Время на выполнение задания – 40 минут. После выполнения задания каждая семья зачитывает полученные результаты, учитель безопасности жизнедеятельности слушает и вносит корректировки.

***План проведения мероприятия:***

1. Вводная часть (8 минут) – организационный этап – 2 минуты, ознакомление с целью экскурсии и заданиями – 6 минут.
2. Основная часть (40 минут).
3. Заключительная часть (42 минуты) – анализ полученных результатов, рефлексия.

***Ход мероприятия:***

***Вводная часть (8 минут)***

Организационный этап (2 минуты): Учитель: «Здравствуйте! Все ли в сборе? (проверка по списку)».

Ознакомление с экскурсией (6 минут): Учитель: «25 марта произошла трагедия в Кемерово, где загорелся торговый центр «Зимняя вишня». В ходе пожара погибло 64 человека, из которых – 41 ребенок. И это не единственный, но самый масштабный из всех пожаров в торгово – развлекательных центрах на территории России. Несоблюдение техники безопасности, требований пожарной безопасности, халатность и непрофессионализм действий – это неполный перечень причин, которые могут повлечь такую трагедию. Никто, к сожалению, не защищен от данной угрозы, именно поэтому необходимо приобретать знания и умения безопасного поведения при пожаре в торговом

центре. Именно этим мы сегодня и займемся. Сегодня, ваша задача будет заключаться в следующем: каждая семья получит свое задание, где необходимо будет на карте торгового центра выстроить маршрут вашей эвакуации при пожаре из обозначенного места – это может быть кинотеатр, кафе, зона отдыха, магазин и прочее. Также, вам необходимо по пути своей эвакуации искать эвакуационные выходы, элементы, которые могут вам помочь при эвакуации или, напротив, стать преградой при эвакуации или нести угрозу для жизни и здоровья. У вас есть вопросы? Предлагаю разобрать каждой семье свой комплект заданий. На выполнение задания у вас есть 40 минут, после чего мы все встречаемся в зоне отдыха, где и обсудим полученные результаты. Время пошло!».

Семьи получают комплекты заданий и отправляются в исходную точку для построения маршрута эвакуации.

*Основная часть (40 минут)*

Описание заданий:

*Задание 1:* А. Вы находитесь с ребенком на третьем этаже у кинотеатра, который работает в режиме нон - стоп. Пожар начинается в детской комнате, которая находится на одном с вами этаже на противоположной стороне. Все покупатели побежали на эскалаторы и в лифт. Куда пойдете вы с ребенком в данной ситуации? Можно ли пользоваться лифтом при пожаре? (*Ответ:* необходимо закрыть органы дыхания тканью и направиться к выходу, который находится в кинотеатре, так как он работает в круглосуточном режиме, то у кинотеатра имеется свой выход для посетителей, которые приходят на ночной сеанс. На эскалаторы лучше не идти, так как там начнется давка и паника, есть риск не добраться до выхода и быть сбитыми с ног. Лифтом при пожаре пользоваться строго запрещается, так как при пожаре электроэнергия отключается и можно остаться в лифте).

Б. Нарисуйте схему всех возможных путей эвакуации из зоны вашего местоположения. При этом внимательно следите за деталями, укажите, что может стать преградой на вашем пути, что может, наоборот помочь вам.



Выделите все эвакуационные выходы, которые были на вашем пути (при их наличии), опишите, в каком они состоянии (открытые / закрытые; висит ли рядом ключ; есть ли рядом охранник; свободен ли проход к запасному выходу).

*Задание 2:* А. Вы находитесь с ребенком на втором этаже в торговом бутике. Включается сирена и до вас доходит слух о том, что на третьем этаже начался пожар. Выключился свет, все покупатели побежали в сторону эскалаторов, там началась давка. Продавцы из магазина побежали в противоположную сторону и скрылись за углом, также в эту же сторону направились и продавцы из других магазинов. Куда пойдете вы с ребенком в данной ситуации? (*Ответ:* необходимо закрыть тканью органы дыхания и направиться следом за продавцами, так как, возможно, там есть эвакуационный выход. Если по ходу движения, видно, что в стороне, куда направлялись продавцы также присутствует давка, то эвакуационный выход закрыт и идти туда опасно. В данном случае, необходимо быстро возвращаться к эскалаторам и двигаться к известному выходу).

Б. Нарисуйте схему всех возможных путей эвакуации из зоны вашего местоположения. При этом внимательно следите за деталями, укажите, что может стать преградой на вашем пути, что может, наоборот помочь вам. Выделите все эвакуационные выходы, которые были на вашем пути (при их наличии), опишите, в каком они состоянии (открытые / закрытые; висит ли рядом ключ; есть ли рядом охранник; свободен ли проход к запасному выходу).

*Задание 3:* А. Вы находитесь с ребенком на нулевом этаже недалеко от туалетов. Пожар начался в торговом бутике, который находится недалеко от вас. Дым быстро распространяется по этажу, выключился свет. В сторону выхода образовался небольшой затор, дышать становится через сухую ткань тяжелее. Что вы сделаете в первую очередь и куда направитесь с ребенком в данной ситуации? (*Ответ:* в первую очередь необходимо зайти в туалет и намочить ткань (носовой платок, одежда) и закрыть ей органы дыхания. Двигаться необходимо в известному и ближайшему выходу).

Б. Нарисуйте схему всех возможных путей эвакуации из зоны вашего местоположения. При этом внимательно следите за деталями, укажите, что может стать преградой на вашем пути, что может, наоборот помочь вам. Выделите все эвакуационные выходы, которые были на вашем пути (при их наличии), опишите, в каком они состоянии (открытые / закрытые; висит ли рядом ключ; есть ли рядом охранник; свободен ли проход к запасному выходу).

*Задание 4:* А. Вы находитесь с ребенком на первом этаже в продуктовом магазине. Недалеко от магазина имеется ресторан быстрого питания, с собственным выходом на улицу. Совершая покупки, вы слышите сирену и сообщают о том, что на втором этаже начался пожар, который распространяется с довольно высокой скоростью. Большая масса народа побежала к центральному выходу из торгового центра, там началась давка. Куда пойдете вы с ребенком в данной ситуации? (*Ответ:* необходимо закрыть органы дыхания, лучше намочить ткань бутилированной водой и направится в ресторан быстрого питания, так как от туда можно сразу попасть на улицу. Если при приближении к ресторану видно, что там затор, который двигается медленно, необходимо оценить ситуацию, и исходя из активности движения эвакуированных людей пойти к выходу центральному или из ресторана).

Б. Нарисуйте схему всех возможных путей эвакуации из зоны вашего местоположения. При этом внимательно следите за деталями, укажите, что может стать преградой на вашем пути, что может, наоборот помочь вам. Выделите все эвакуационные выходы, которые были на вашем пути (при их наличии), опишите, в каком они состоянии (открытые / закрытые; висит ли рядом ключ; есть ли рядом охранник; свободен ли проход к запасному выходу).

*Заключительная часть (42 минуты)*

Все семьи собираются в назначенном месте. Учитель безопасности жизнедеятельности предоставляет возможность каждой семье, по очереди, рассказать о полученных результатах. На данном этапе происходит сравнение результатов у каждой пары семей, с одинаковыми заданиями. Учитель

безопасности жизнедеятельности задает уточняющие вопросы, исправляет ошибки.

Учитель: «Вот мы смогли детально изучить торговый центр, что позволит не растеряться в экстремальной ситуации и эвакуироваться без риска для жизни и здоровья. Сейчас предлагаю нам на одной карте торгового центра изобразить все безопасные возможные пути эвакуации, которая сможет стать помощником и для других людей. Была ли данная экскурсия для вас полезной? Почерпнули ли вы для себя новые знания и умения, какие? Какой вывод можно сделать из данной экскурсии? Есть ли необходимость, посещая общественные места, определять для себя возможные пути эвакуации?»

На этом мы завершаем! Желаю Вам, чтобы никогда ни вас, ни ваших близких не коснулась опасность пожара и любого другого явления, несущего угрозу для жизни и здоровья. Берегите себя и ваших близких. Спасибо и до новых встреч!».

В случае если семьями, в ходе выполнения заданий, были выявлены нарушения техники пожарной безопасности, то учитель безопасности жизнедеятельности совместно с родителями может написать официальное письмо, где будут указаны все нарушения и недочеты, и отправить в соответствующие структуры для решения данной проблемы и исправления недочетов.

Руководитель \_\_\_\_\_ / Петрова Ю. В. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **План – конспект совместного мероприятия для родителей с детьми в форме квест – игры «Код безопасности»**

*Квест – игра является составной частью социального проекта студенток 5 курса ФФКСиБ группы БЭ – 51 Лемеш Ксении Игоревны и Петровой Юлии Валерьевны «Код безопасности». Проект направлен на формирование у подрастающего поколения культуры безопасного поведения, посредством организации работы как с обучающимися, так и их родителями, с использованием активных форм и методов.*

«Утверждаю

директор \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Цель:** сформировать у обучающихся и их родителей знания и умения организации безопасного поведения в быту, на дороге, при пожаре, в информационной среде и личной безопасности.

### **Задачи:**

*Образовательная* – приобретение и закрепление знаний у родителей и обучающихся о безопасном поведении в быту, на дороге, при пожаре, в информационной среде и личной безопасности.

*Развивающая* – развитие у обучающихся и родителей умений безопасного поведения в различных опасных ситуациях; мышления; умения работать в команде, выдвигать предположения и доказывать их.

*Воспитательная* – воспитание осознанного понимания необходимости соблюдать правила безопасного поведения в быту, на дороге, при пожаре, в информационной среде, при угрозах для личной безопасности, с целью сохранения жизни и здоровья как личного, так и других людей.

**Место проведения:** образовательная организация

**Отведенное время:** 60 минут

**Методы:** словесный (рассказ, беседа), практический (упражнение), активный (решение ситуационных задач), мозговой штурм

**Форма организации мероприятия:** образовательная квест - игра

**Условия проведения мероприятия:** Квест – игра состоит из пяти этапов, посвященных безопасному поведению при различных видах угроз. 16 семей делятся на 4 команды, каждой из которых выдается маршрутный лист. На прохождение квеста выделяется 50 минут. За прохождение этапов выставаются баллы, которые в конце мероприятия подсчитываются, и выбирается команда победитель, показавшая самый высокий уровень знаний и умений по организации безопасного поведения.

**План проведения мероприятия:**

1. Вводная часть (5 минут) – организационный этап – 1 минута, ознакомление с правилами квест – игры, разделение на команды – 4 минуты.
2. Основная часть (50 минут).
3. Заключительная часть (5 минут) – подведение итогов, рефлексия.

**Ход мероприятия:**

*Вводная часть (5 минут)*

Организационный этап (1 минуты): Учитель: «Здравствуйте! Все ли в сборе? (проверка по списку)».

Ознакомление с правилами квест – игры, разделение на команды (4 минуты): Учитель: «Здравствуйте, уважаемые участники квест – игры «Код безопасности»! Сегодня вы сможете поучаствовать в квест – игре, посвященной правилам безопасного поведения. Уверены, вы узнаете много новой информации, приобретете полезные умения. У вас есть вопросы? Все готовы? Начали!».

Команды получают маршрутные листы и отправляются на свои этапы.

*Основная часть (50 минут)*

Описание этапов:

## ***Этап 1: Безопасность на дороге***

*Описание этапа:*

*А. Решение ситуаций (2 балла):*

Ситуация 1 - вдоль дороги, возле которой нет тротуара, движутся 2 группы подростков. Первая группа мальчиков. Вторая группа девочки. Обе группы движутся в одном направлении. Мальчики идут вдоль правой стороны дороги, а девочки движутся вдоль левой стороны дороги. Кто из них прав? Почему? (Ответ: Правильно идут девочки. При отсутствии вдоль дороги тротуара для пешеходов двигаться нужно по левой стороне, навстречу идущему транспорту).

Ситуация 2 - девочка возвращалась из школы домой. По пути ей предстояло пересечь автодорогу. Подойдя к переходу, она увидела дорожный знак “Дети” и смело зашагала вперед. Как вы считаете права ли девочка? Если нет то в чем ее ошибка? (Ответ: Если возле перехода не установлен светофор, то нужно строго придерживаться Правил дорожного движения. Сначала нужно посмотреть налево. Дойдя до острова безопасности (или разметочной линии), остановится и посмотреть направо. Если нет машин, то можно продолжать движение. Нужно учитывать, что дорожный знак “Дети” не дает преимуществ пешеходам при переходе через дорогу).

*Б. Опрос (4 балла):*

Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

- проезжая часть (мостовая);
- тротуар (правильный);
- велосипедная дорожка.

Автобус остановился на остановке, вы вышли из него. Как правильно переходить дорогу при выходе из транспорта?

- только после отправления автобуса;
- сзади автобуса (правильный);
- впереди автобуса.

Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?

- сигналам светофора;
- сигналам регулировщика (правильно);
- зависит от ситуации.

С какой стороны надо выходить из легковой машины?

- с правой (правильно);
- с левой;
- не имеет значения.

*Оценивание:* максимальная сумма баллов за задание «Ситуации» - 2 балла (по 1 баллу за каждую ситуацию), за задание «Опрос» – 4 балла.

*Материально – техническое обеспечение:* распечатанные ситуационные задачи и вопросы теста для команды.

### ***Этап 2: Пожарная безопасность***

*Описание этапа:* Здравствуйте! Вы попали на этап пожарная безопасность. Как вы понимаете, что такое пожарная безопасность? Что мы будем с вами делать? А какие причины возникновения пожаров вы знаете? (игры со спичками, нарушение правил использования электроустройств – замыкание, неосторожное обращение с огнем, поджог, разряд молнии и пр.). Молодцы! Думаю, все вы знаете правила, как вести себя, если возник пожар в квартире? Итак, давайте и проверим ваши знания! Какое самое главное – первое правило вы сможете назвать? Первое правило при возникновении любых опасных ситуаций - Не паниковать! Вызвать пожарную службу по телефону, какому? (01) или по единому номеру службы спасения, какой это номер? (112). Необходимо отключить газ, электричество, покинуть помещение, организуйте встречу пожарных.

Если у вас нет возможности покинуть квартиру, то попробуйте самостоятельно есть потушить пожар, используя подручные средства (воду, плотную ткань, порошок (если горят легковоспламеняющиеся жидкости, например, какие? (бензин, керосин и пр)); строго запрещается открывать во

время пожара окна, как вы думаете, почему? (Чтобы уменьшить приток воздуха, так как огонь есть, пока есть кислород). Намочите пол и дверь, для чего? (уменьшения температур). Выйдите на балкон, закрыв плотно за собой дверь, и постарайтесь привлечь к себе внимание прохожих и пожарных. Пожарные вас обязательно спасут, главное соблюдать все правила безопасности!

А сейчас я каждому из вас предлагаю научиться пользоваться противогазом! Кто-нибудь уже умеет им пользоваться? Сейчас я вам покажу, как им пользоваться. (По команде «Газы» необходимо задержать дыхание, взять противогаз за утолщенные края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри нее. Далее приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз; сделать полный выдох и возобновить дыхание (*Вся команда пробует надеть противогаз*). Молодцы! Вы справились с этапом! Желаю вам успехов, пусть в вашей жизни царит безопасность!

*Оценивание:* максимальная сумма баллов – 7 баллов (3 – за теорию, 4 – за практику). Команда активно и правильно отвечает на все вопросы – 3 балла, команда ответила на большую часть вопросов правильно – 2 балла, команда отвечала на вопросы, но было много недочетов – 1 балл, команда не смогла ответить на вопросы – 0 баллов. Вся команда справилась с практическим заданием – 4 балла, не более одного человека не справилось с заданием – 3 балла, не более двух человек не справилось с заданием – 2 балла, не более трех – 1 балл, более трех – 0 баллов.

*Материально – техническое обеспечение:* 8 противогазов, стол.

### ***Этап 3: Безопасность в быту***

*Описание этапа:* Здравствуйте! Вы уже не раз слышали о правилах безопасного поведения в быту, сможете назвать их? (участники называют) Сегодня на данном этапе мы попробуем закрепить ваши знания по данным правилам. Итак, первое задание: вам необходимо помочь героям справиться с



опасной ситуацией, в которую они попали. Из предложенных изображений необходимо подобрать комплекс действий при той или иной опасной ситуации (пожар в квартире, утечка газа, прорыв трубы, замыкание электрооборудования). Итак, молодцы, вы справились! А теперь давайте посмотрим на другие картинки, что вы видите на них? (людей, которые попали в опасную ситуацию). Верно! Ваша задача заключается в том, чтобы выявить причину возникновения той или иной опасной ситуации в быту (пожар, из-за не выключенного утюга; затопление, из-за не закрытого крана; пожар, из-за забытого на плите чайника; электрозамыкание, из-за поврежденных проводов).

*Оценивание:* максимальная сумма баллов – 8 баллов (за каждое верное решение ситуации – 1 балл).

*Материально – техническое обеспечение:* карточки с заданиями: 1) опасная ситуация в быту (пожар в квартире, утечка газа, прорыв трубы, замыкание электрооборудования) и этапы ее решения; 2) карточка, где изображен герой, попавший в опасную ситуацию в быту, с изображенной причиной (пожар, из-за не выключенного утюга; затопление, из-за не закрытого крана; пожар, из-за забытого на плите чайника; электрозамыкание, из-за поврежденных проводов).

#### ***Этап 4: Информационная безопасность***

*Описание этапа:* Здравствуйте! Как Вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на данном этапе? (варианты ответа).

##### ***1. «Глухие телефончики» (как появляются слухи)***

Сейчас мы с вами сыграем в игру «Глухие телефончики», все ее знают? Тогда начинаем (предлагаются несколько высказываний). Вот мы с Вами сыграли в игру, и у нас получалось так, что фраза, пройдя через 10 - 8 человек абсолютно меняется. Как вы думаете, что мы хотели показать Вам этой игрой? (варианты ответов участников). Мы хотели показать, как зарождаются слухи в обществе. Каждый из Вас, мы думаем, сталкивался со слухами? А слухи- это правдивая информация или ложная? (ответ участников: «Ложная») Совершенно верно, поэтому мы бы хотели, чтобы Вы запомнили правило- всю информацию,

которую Вы получаете от своих друзей и знакомых, из СМИ (телевидение, радио, журналы и пр.) и сети Интернет, необходимо проверить прежде чем доверять ей.

## *2. Правила безопасного пароля*

А. как вы думаете, какую информацию запрещено использовать в пароле? (дату рождения, свое имя, отчество, фамилию). А также название городов, имена мультитигров. Верно – это первое правило;

Б. также запрещено использовать для пароля только одни цифры и только одни (что?) – Буквы! Верно;

В. далее нельзя составлять пароль из личной информации (номера и этажа вашего дома, квартиры; номера телефона);

Г. запрещено использовать простые слова русские или иностранные, которые можно найти в словаре (какие, например, это слова?)- любовь, семья, мир и пр.;

Д. а также запрещено использовать само слово «пароль» или по-английски «логин».

Так какой же должен быть пароль (у вас есть предложения?).

- пароль должен состоять из не менее 7 – 8 символов;

- включающий в себя как цифры, так и буквы (прописные (маленькие), строчные (большие));

- а также включающий в себя символы (какие, например?) Вопрос, восклицание, доллар и пр.

А сейчас, предлагаю каждому придумать в течение одной минуты свой пароль безопасный! Главное он должен быть такой, чтобы вы его смогли запомнить. Хранить пароль записанные небезопасно! (составляют, проверка). Молодцы вы справились!

## *3. Свод правил информационной безопасности (обсуждение и изображение на ватмане).*

А сейчас, попробуйте, на ватмане изобразить в виде рисунков, фраз, правила безопасного поведения в мире информации.

Я надеюсь, что Вы усвоили некоторые правила поведения в информационной среде. Помните, что всю информацию необходимо проверить, прежде чем доверять ей. Ведь не зря гласит пословица: «не верь ушам, верь очам». Как вы ее понимаете? (ответы).

*Оценивание:* максимальный балл – 3 (даны верные ответы на вопросы, составлены безопасные пароли; составлен информативный плакат); 2 балла (не на все вопросы даны верные ответы; грамотно составлены пароли; нарисован информативный плакат); 1 балл (команда не справилась с ответами на вопросы; составлены грамотные пароли; нарисован информативный плакат); 0 баллов (команда не справилась с заданиями).

*Материально – техническое обеспечение:* ручки, карандаши, гуашь, кисти, 8 ватманов, маленькие листочки для пароля.

### ***Этап 5: Личная безопасность***

*Описание этапа:* Давайте вспомним сказку «Красная шапочка», какие события описаны в ней? Какую ошибку допустила Красная шапочка при встрече с волком? Как должна была повести себя Красная шапочка, что сделать, чтобы не случилась беда? Какие правила безопасности вы бы смогли назвать, чтобы защитить свою жизнь? (запрещается рассказывать незнакомым людям какие-либо данные о своей семье (адрес, номер телефона, когда и во сколько родители возвращаются домой и пр.), нельзя никуда ходить с незнакомцем, даже если он обещает желаемый подарок, а иначе нарушение данных правил может привести к беде). Какие действия вы предпримете, если к вам подойдет незнакомый человек и позовет пройти с ним куда-либо? Как вы думаете, почему злоумышленники любят притворяться добрыми тетями и дядями? В какой сказке злодей притворился родным существом, чтобы проникнуть в дом? «Волк и семеро козлят». Что сделал волк для достижения поставленной цели? Как должны были поступить козлята? Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Правила:

- 1) Запрещается общаться, ходить куда-либо с незнакомыми людьми;

2) Воспрещается рассказывать данные о себе и своей семье незнакомцам ни в сети Интернет, ни по телефону, ни при личном общении;

3) Строго – настрого запрещается открывать двери в свою квартиру чужим людям.

«Колобок». Правильно ли повел себя главный герой, что сбежал от бабушки с дедушкой? Почему? Как необходимо было поступить Колобку, если он очень хотел погулять по лесу? Кто встретился на пути Колобка, все ли звери были злыми?

1. Заяц олицетворяет трусость, страх перед чем-то новым, незнакомым, опасным. Какая опасность может исходить от трусливого типа? Чрезвычайная ситуация характерна неожиданностью, что приводит к возникновению паники у людей. Есть люди, которые умеют не поддаваться паническим настроениям, а продолжают мыслить рационально, пытаясь найти выход из ситуации, спасти жизнь не только себе, но и другим людям, а есть, напротив, люди не умеющие овладеть своими эмоциями, подавить свой страх, они то и несут дополнительную угрозу. При возникновении опасной или чрезвычайной ситуации главное правило, стоящее на первом месте - «Не паниковать!». Люди, которые не могут подавить в себе страх, начинают совершать необдуманные поступки (бежать, толкать, прыгать от куда-либо, впадать в истерику и прочее), подобные действия чреваты не только нарушением здоровья, но и гибелью людей.

2. Волк. Волк олицетворяет такие черты характера как: агрессивность, вспыльчивость, злость и враждебность. Опасные черты, которые несут прямую угрозу жизни, здоровью и безопасности других людей. Такие люди постоянно в поисках жертвы, на которую они могут выплеснуть всю свою злость и агрессию.

3. Медведь представляет собой скрытую силу и ловкость за внешней неповоротливостью. Как говорится, внешность обманчива, и при встрече с незнакомым человеком, который на первый взгляд не представляет никакой

угрозы, может оказаться маньяком, убийцей, да и просто опасным. Не стоит играть с огнем, а ребенку вообще общаться с чужими людьми.

4. Лиса. Какие же черты характерны для данного персонажа? Хитрость, лесть, благодаря которым лиса достигает своих целей.

Кому из зверей удалось съесть Колобка? Почему именно Лисе? ( Колобок не сумел противостоять комплиентам Лисы: «Какой же ты хорошенький!», «Какая чудная песенка!», в которых и заключалась вся хитрость и корыстность помыслов. Ведь не зря гласит пословица «Льстец под словами – змей под цветами»). Почему Колобок попал в беду, что необходимо было сделать, чтобы не случилось несчастья?

Молодцы! А какие еще сказки про нарушение правил безопасности вы знаете? (например, «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка» и другие).

А сейчас, предлагаю Вам соединить название сказки и правило безопасного поведения, заключенного в нем.

Оценивание: Максимальный балл – 4 (даны ответы на все три сказки («красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», правильно выполнено задание на объединение названия сказки и правила безопасного поведения).

*Материально – техническое обеспечение:* распечатка названия сказок и правил безопасного поведения.

*Заключительная часть (5 минут)*

Учитель: «Вот вы и прошли этапы нашего квеста! Вам понравилось? Столкнулись ли вы с какими – либо сложностями? Какой этап был для вас самым сложным? А самым легким? Вы выявили для себя сильные и слабые стороны в ваших знаниях и умениях? Вам интересно узнать, какая команда набрала больше всех баллов? Какая команда имеет самые глубокие знания и лучшие умения? (называется команда – победитель). Уверены, каждая из вас будет победителем, если вы уделите немного больше внимания вопросам безопасности. Спасибо и до новых встреч!».

Руководитель \_\_\_\_\_ / Петрова Ю. В. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **Практические задания по контролю умений обучающихся 5 класса по безопасному поведению**

**Цель** – осуществить контроль умений обучающихся по организации безопасного поведения на дороге, при пожаре, в быту, в информационном пространстве, при угрозах для личной безопасности.

1. *Практическое задание по безопасности на дороге.* Обучающимся, по имитированной улице, необходимо перейти через дорогу на другую сторону. На проезжей части нет ни светофоров, ни знаков дорожного движения, ни регулировщика. Обучающимся необходимо реализовать переход через дорогу в месте, где отсутствуют какие – либо знаки дорожного движения (посмотреть на лево и на право, в случае если нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть на право, если машин нет, то закончить движение). Следующим заданием является расставить на данном перекрестке необходимые знаки дорожного движения, светофор, зебру, разметку.

2. *Практическое задание по безопасности в быту* основано в разработке обучающимися в группах по 10 человек, в течение 30 минут, мини – проектов, направленных на пропаганду знаний среди населения об угрозах безопасности в быту, о способах профилактики и защиты от них. Обучающиеся разделяются на 3 группы и выполняют проекты *по темам*: пропаганда знаний среди населения Свердловской области об опасностях утечки газа, профилактики возникновения данной опасной ситуации и правила безопасного поведения; пропаганда знаний среди населения Свердловской области об опасностях бытовых пожаров, профилактики возникновения данной опасной ситуации и правила безопасного поведения; пропаганда знаний среди населения Свердловской области об опасностях электрозамыкания, профилактики возникновения данной опасной ситуации и правила безопасного поведения.

*Оценивание:* оценивается качество выполнения проекта, эффективность предложенных мер профилактики и пропаганды знаний среди населения,

правильность рекомендаций по безопасному поведению при утечке газа, при пожаре или электрозамыкании, соблюдение последовательности действий.

3. *Практическое задание по безопасности при пожаре.* Данное практическое задание реализуется в форме игры, где обучающиеся предлагается представить, что они оказались в горящем помещении (квартире), из которой необходимо эвакуироваться и осуществить комплекс необходимых действий. Игра проводится в кабинете ОБЖ, обучающиеся по очереди заходят в кабинет и выполняют задание. **Цель задания** – закрепить у обучающихся знания и умения безопасного поведения при пожаре в квартире, правила вызова пожарной службы. *Задание:* вы находитесь в гостиной, где смотрите телевизор, вдруг вы почувствовали запах дыма. Пройдя в коридор, вы поняли, что начался пожар на кухне, который начинает распространяться все дальше. Какие будут ваши действия? Выполните комплекс действий, согласно правилам пожарной безопасности. Вы можете, при необходимости, использовать любой инвентарь из предложенного. *Материально – техническое обеспечение:* ведро с водой, плотная ткань, телефон, простыня.

4. *Практическое задание по информационной безопасности* направлено на выявление у обучающихся умения защиты личной информации, путем ее неразглашения незнакомым людям. Данное задание осуществляется в форме игры «Вопрос - ответ». Создается 2 круга (внешний и внутренний), в которые входили как обучающиеся, так и незнакомые люди. Участники делятся на два круга и встают лицом друг к другу. Ведущий (учитель безопасности жизнедеятельности) зачитывает вопросы, на которые участники в парах по очереди должны ответить друг другу в течение 15 секунд. После чего, внешний круг смещается на одного человека, с целью смены пар. *Вопросы:* Где ты живешь? С кем ты живешь в квартире? Когда ты возвращаешься домой, кто –нибудь из членов семьи уже бывает дома? Где ты хранишь самые ценные вещи (деньги, украшения и прочее)? А члены твоей семьи хранят дома деньги, или они хранятся в Банке? И другие вопросы. **Цель задания** – сформировать у обучающихся основы информационной безопасности, основанной на оценке

обучающимися сложившейся ситуации, определение кому можно, а кому нельзя разглашать ту или иную информацию, как можно ответить на вопрос таким образом, чтобы собеседник ничего не понял (например, на вопрос: где ты живешь? Не стоит называть свой адрес и номер квартиры, а необходимо ответить: «Я живу в хорошем месте, у нас зелено, из окна прекрасный вид»).

*5. Практическое задание по личной безопасности.* Задание основано на проверке родителями сформированности у детей знаний и умений по безопасному поведению при встрече с незнакомым человеком. Родители просят своих знакомых подойти к ребенку на улице. Незнакомец представляется знакомым родителей и просит подождать папу / маму обучающегося у них дома. Обучающиеся в данной ситуации должны вспомнить и реализовать ряд правил безопасности: узнать у незнакомого человека какую – либо информацию о родителях (фамилию, имя, отчество; место работы и другое); позвонить родителям и узнать, действительно ли они ожидают сегодня своего знакомого в гости; узнать можно ли впустить его в квартиру.

**Оценивание практических заданий: 3 балла** – обучающиеся реализовали правила безопасности в жизненной ситуации; **2 балла** – обучающиеся реализовали правила безопасности, но не сразу; **1 балл** – обучающиеся реализовали не все правила безопасности; **0 баллов** – обучающиеся нарушили правила безопасного поведения.